

И. В. Помаз (irina.pomaz@rambler.ru),
канд. экон. наук, доцент

Н. Э. Прус (natap96@mail.ru),
магистрант

В. Г. Асипович (valentinaasipovich1990@mail.ru),
магистрант

А. А. Нейжмак (neizhmakanna@mail.ru),
магистрант

Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В статье рассматриваются вопросы практико-ориентированной подготовки в развитии профессиональных компетенций специалистов экономического профиля.

The article deals with the issues of practice-oriented training in the development of professional competencies of economic specialists.

Ключевые слова: практико-ориентированная образовательная среда; профессиональные компетенции; образование; специалист.

Key words: practice-oriented educational environment; professional competence; education; specialist.

В настоящее время качество профессиональной подготовки выпускника является решающим фактором при его трудоустройстве. Образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь как первой, так и второй ступеней закрепляют новую единицу – «компетенция» – в качестве результата образовательной деятельности. Поэтому учреждение высшего образования должно создавать студентам условия для получения как академических и социально-личностных, так и профессиональных компетенций, которые формируются в процессе как теоретической, так и практической подготовки.

Современная инновационная экономика, основанная на высоких технологиях и интеллектуальном труде, в настоящий момент испытывает острую потребность в компетентных специалистах, способных применить на рабочем месте профессиональные компетенции, приобретенные в учреждении высшего образования, без длительного «доучивания». Это связано, с одной стороны, с перепроизводством специалистов в сфере экономики. С другой стороны, постоянно модернизирующаяся экономика нуждается в специалисте-экономисте ориентированном на практику, способном быстро реагировать на запросы инновационной среды и решать актуальные нестандартные экономические задачи [1].

Переход к эффективному функционированию национальной экономики потребует качественного обновления производственного, технологического и кадрового потенциалов отечественных организаций.

Инновационно мыслящие и действующие специалисты для отечественной экономики, обладающие высоким творческим потенциалом, могут быть сформированы в среде, которая готовит профессионалов, обладающих новыми компетенциями: способностью не только не бояться перемен, а наоборот, готовить их и управлять ими; способностью генерировать, поддер-

живать и оценивать новые идеи; способностью стимулировать превращение инновационных идей в высокотехнологичные конкурентоспособные продукты.

Таким образом, подготовка кадров для «экономики знаний» неизбежно связана с модернизацией системы образования, использованием новых концепций и моделей обучения.

Потребность новой отечественной экономики в профессионалах призвана обеспечить двухуровневая модель высшего образования, положительно зарекомендовавшая себя на Европейском рынке образовательных услуг. Переход к европейской модели профессионального образования был декларирован присоединением Республики Беларусь к Болонским соглашениям.

В настоящее время модернизация современного профессионального образования проходит в рамках общих направлений Болонского процесса. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу подтверждает интеграцию белорусского образования в мировое образовательное пространство.

Белорусское общество переживает особый период, который требует современных поисков экономического, политического и культурно-духовного развития социума. В этой связи возрастает потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах в области экономики.

Под практико-ориентированным подходом понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения студентов, направленная на формирование практических умений и навыков экономической деятельности. Практико-ориентированный подход в целом означает, что в учебном процессе решается основная задача подготовки будущих специалистов – создание условий для развития профессиональной компетентности личности.

Формирование профессиональных компетенций происходит комплексно, в области информационной, аналитической, конструктивной, диагностической и коммуникативной деятельности. Включение практических действий в учебный процесс создает образовательное пространство, в котором теоретическая база приобретает свое практическое воплощение.

Практико-ориентированный подход создает возможность постепенного наращивания профессиональной квалификации специалиста – от формирования типовых профессиональных действий до продуктивной творческой деятельности. Практико-ориентированный подход характеризуется интенсивной подачей материала, активной позицией и высокой самостоятельностью обучающихся, постоянной обратной связью (самоконтроль и самокоррекция), диалогичностью, выявлением проблемных ситуаций.

Будущий экономический работник по его профессиональным компетенциям представляется как работник, который должен:

- уметь профессионально решать практические вопросы экономической деятельности организации управления, выбирать варианты наиболее эффективного развития хозяйствующего субъекта, стимулирования персонала, контроля за деятельностью организации; объединять сотрудников в эффективные рабочие группы, активизировать новаторскую деятельность, налаживать благоприятный психологический микроклимат;

- иметь навыки для принятия управленческих решений в условиях свободной предпринимательской деятельности, а также для проведения исследовательской работы по экономике, анализу и управлению организацией;

- быть компетентным в вопросах правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов; применения и соблюдения республиканских и международных норм стандартизации и сертификации продукции; государственного регулирования страны; проведения экономического анализа; разработки стратегии и тактики производственно-хозяйственной деятельности организации.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки экономических работников одним из ведущих подходов является практико-ориентированный.

Так, например, будущий маркетолог должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- принимать оптимальные управленческие решения;

- осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

- осваивать и внедрять современные инновационные подходы в управлении, экономике, маркетинге;

- квалифицированно проводить научные исследования в области маркетинга;

- разрабатывать и внедрять в производственно-торговый процесс маркетинговые проекты любого уровня сложности.

Проблема формирования практико-ориентированной направленности может быть решена путем преодоления разрыва между знаниями, приобретенными студентами в учреждении высшего образования, и умениями применять их на практике. Сегодня не достаточно просто дать вузовские знания, необходимо, чтобы эти знания и умения переросли в компетенции, а это значит что профессиональное образование, не теряя фундаментальности, должно приобрести новое, практико-ориентированное содержание [1].

Важно отметить, что образование не может быть профессиональным, а выпускник образовательного учреждения – компетентным специалистом без приобретения им опыта. Именно поэтому практико-ориентированная модель образования, на наш взгляд, наибольшим образом подходит для формирования современного специалиста, поскольку позволяет молодому человеку не только приобрести, но и реализовать личностный компетентностный опыт в реальной практической деятельности.

Сегодня перед каждым учреждением образования стоит значимая и сложная задача, связанная с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учреждения высшего образования и производства. Это означает, что создание необходимой практико-ориентированной образовательной среды позволяет студентам не просто получать необходимые компетенции и опыт, но и кроме возможности понимания и осмысления (знать, как делать), дает возможность владеть компетенциями, применяя в реальной жизни (уметь делать).

Конкурентоспособное, отвечающее современным требованиям рыночной экономики качество подготовки специалистов в учреждении высшего образования может быть обеспечено только при условии установления стратегического партнерства с работодателями. Формы такого сотрудничества могут быть весьма разнообразными, включая согласование учебных планов и программ, вовлечение представителей бизнес-сообщества в учебный процесс и др.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в учреждении высшего образования особых форм профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Формирование практико-ориентированной образовательной среды в белорусских учреждениях высшего образования происходит путем разработки образовательных стандартов; усиления практической подготовки студентов через формирование сети организаций партнеров (базовых организаций заказчиков кадров); создание филиалов кафедр в организациях, использующих современные технологии обучения; разработку новых востребованных программ обучения и др.

Компетентностное содержание образования предусматривает интегрированное построение образовательной программы (модульные образовательные программы); ориентацию на конкретные компетенции при целеполагании и отборе содержания каждого учебного занятия; связь с практикой (производством); продуктивный характер используемых в образовательном процессе технологий, направленных на формирование компетенций; совершенствование методической системы, обеспечивающей высокий уровень методической готовности преподавателя к реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Учреждениями высшего образования Беларуси ведется активная работа по установлению прочных связей с бизнес средой, развитию форм совместной с бизнесом подготовки студентов, усилению практической составляющей учебных программ дисциплин специальности и специализаций, написания курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам бизнеса; расширению возможностей обучения по взаимопризнанным программам с выдачей дипломов двух университетов, участия студентов в профессионально-ориентированных конкурсах, международных программах профессиональной мобильности.

Активным направлением формирования практико-ориентированной образовательной среды в настоящее время является создание филиалов кафедр на базе ряда организаций современного бизнеса. Открытие филиалов кафедр имеет большое значение как с научной, так и с практической стороны. Как правило, основными направлениями работы филиалов кафедр, например, в области маркетинга, являются:

– проведение исследований эффективности маркетинговой деятельности организации и дальнейшее осуществление на основе данных исследований консультаций учеными университетов специалистов организации, а также обучение использованию инструментов маркетинга в решении практических задач;

- проведение совместных семинаров, конференций, круглых столов, как на базе учреждений высшего образования, так и в организациях-партнерах с привлечением студентов университета;
- организация прохождения практики студентами;
- подготовка под руководством ученых кафедры и ведущих специалистов организаций-партнеров курсовых и дипломных работ по проблемам маркетинговой деятельности;
- повышение квалификации и проведение стажировок профессорско-преподавательского состава;
- обмен информацией по развитию маркетинговой деятельности в Беларуси и зарубежных странах.

Такие направления работы предоставляют большие возможности студентам в закреплении теоретических знаний, а также в развитии и формировании профессиональных компетенций.

Анализ опыта подготовки специалистов в учреждениях высшего образования показал, что новая парадигма подготовки специалистов экономического профиля в практико-ориентированной образовательной среде должна включать следующие элементы:

1. Ориентация на тесную связь образования с научной и производственной сферами деятельности с развитием соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей формирование единого научного-методического и образовательного пространства подготовки экономических кадров для национальной экономики.

Это подразумевает развитие партнерских связей на долгосрочной основе по направлениям «университет – научные учреждения», «университет – производство», включая:

- приглашение представителей научной сферы деятельности и профессионалов-практиков в образовательный процесс для проведения занятий со студентами, в том числе в условиях реального производства, для руководства дипломными работами;
- направленность курсовых и дипломных работ на решение конкретных проблем экономики;
- организацию практики студентов в организациях сферы бизнеса;
- совместную деятельность с практическими работниками в области разработки учебных программ, издания учебно-методической литературы, проведение научно-методических семинаров, конференций, совместные публикации в научных изданиях и т. д.;
- сотрудничество с зарубежными учреждениями высшего образования, научно-исследовательскими центрами в области экономического образования и науки, включая стажировки и повышение квалификации.

2. Гибкое реагирование на реальные запросы национальной экономики.

Это подразумевает, во-первых, построение образовательного процесса согласно концепции проектно-модульной подготовки специалистов высшей квалификации. Во-вторых, определение потребности в специалистах экономического профиля высшей квалификации должно основываться не на текущем конъюнктурном спросе, а на принципах долгосрочного прогнозирования и планирования социально-экономического и научно-технологического развития национальной экономики и общества. В свою очередь это требует формирования системы взаимодействия по следующим направлениям: «университет – государство», «университет – субъект хозяйственной деятельности», «университет – школа».

При этом образовательный процесс должен рассматриваться не с точки зрения появления неизбежных расходов на обучение и подготовку кадров, а с точки зрения долгосрочных инвестиций, необходимых для инновационного развития государства, регионов, организаций.

В свою очередь, субъекты хозяйствования должны составлять для себя качественные прогнозы потребности в высококвалифицированных специалистах, а для них необходимо создать условия, стимулирующие более ответственно подходить к формированию заявок на будущих специалистов.

При этом заказчику необходимо дать возможность непосредственно влиять на содержание образовательных программ, участвовать в формировании практических навыков будущего специалиста.

3. Совершенствование системы подготовки педагогических кадров и использование новых образовательных технологий в учебном процессе.

Такой подход базируется на рассмотрении образовательного процесса не в рамках традиционной схемы получения студентами необходимой им суммы знаний, умений, навыков в определенной области практической деятельности, а сквозь призму приобретения ими профес-

сиональных компетенций, обеспечивающих развитие интеллектуального потенциала обучающегося, его творческую самореализацию, формирование инновационного мышления, позволяющего обосновывать инновационные стратегии развития, учитывать и гибко реагировать на современные глобальные и локальные социально-экономические вызовы, тенденции и процессы, уметь принимать технологически реализуемые, экономически обоснованные и экологически сбалансированные решения. Одной из психологических преград инновационному развитию является неготовность специалистов к оценке и принятию рисков, т. е. ответственности за совершаемые действия. Задача подготовки – помочь студенту научиться осознанно и обоснованно рисковать, принимать на себя ответственность за принятые решения.

Подготовка и повышение квалификации научных и педагогических кадров для учреждений высшего образования должна исходить из того, что современные преподаватели высшей школы должны быть не только столько носителями знаний, и организаторами научных исследований, но и педагогами, способными развивать и стимулировать инновационную активность обучаемых, содействовать их личностному развитию, формировать их как носителей высокоинтеллектуального, высокопроизводительного труда, востребованного в условиях инновационного развития национальной экономики, как специалистов высшей квалификации, способных активно участвовать в построении инновационной экономики, эффективно руководить инновационными процессами, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, создавать благоприятный климат для развития инновационной деятельности в организациях. При этом стремление студентов к новым знаниям, формирование у них профессиональных компетенций должны стимулировать изменения в системе подготовки.

Именно такие высококвалифицированные специалисты с развитыми аналитическими способностями, позволяющими выявить глобальные тенденции научно-технологического и инновационного развития, адаптированные к инновационной динамике национальной экономики, способные организовать генерацию идей и решение научно-технологических и социально-экономических проблем, обеспечивают и повышают конкурентоспособность организации, региона и нашей страны в целом.

Список использованной литературы

1. **Солянкина, Л. Е.** Подготовка компетентного экономиста прикладного бакалавриата / Л. Е. Солянкина // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург : ООО «Импекс». – 2013. – № 7 (14). – С. 109–112.