

---

---

## II. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

---

---

**В. В. Алескерова,  
В. А. Кулага,  
А. Г. Киреева,**

*Научный руководитель  
Т. Н. Байбардина*

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь*

### СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Для современного этапа развития образования Республики Беларусь характерны динамичные преобразования. Происходящие процессы реформирования высшей школы требует поиска инновационных решений, позволяющих существенно повысить качество обучения и обеспечить соответствие образовательных услуг потребностям страны и граждан. Функционирование белорусской системы образования осуществляется на основе принципов государственной политики в области образования, отраженные в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1], Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [2], Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 годы [3], Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [4].

В структуре рынка образовательных услуг Республики Беларусь можно выделить следующие уровни: дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование. Для рынка образовательных услуг характерно многообразие осуществления форм образовательной деятельности.

Как показывает практика, спрос на образовательные услуги в Республике Беларусь формируется под влиянием множества следующих факторов:

- государство регламентирует заказ на образовательные услуги;
- реальный сектор рассматривает образование как источник развития интеллектуального капитала страны;
- потребители связывают образование с развитием своего профессионализма и получением квалификации.

При этом спрос на образовательные услуги прямо пропорционален уровню социально-культурного развития общества, т. е. чем выше культура конкретного индивида, тем сильнее его потребность в получении новых знаний, умений, квалификации, повышении профессионализма, в результате в стране формируется человеческий капитал. Уровень грамотности взрослого населения, по данным переписи 2009 г., составляет 99,6%, охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения – 98%. Высшее образование в республике является престижным и доступным. Благодаря образовательному потенциалу Беларусь входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и находится по итогам 2018 г. на 53-м месте. В Беларуси численность студентов к численности населения в соответствующем возрасте составляет 91,5%, Испании – 84,6, Украине – 79,7, Эстонии – 76,7, России – 76,1, Норвегии – 74,1, Литве – 74, Польше – 73,2, Австрии – 72,4, Швеции – 70, Германии – 61,7, Франции – 58,3, Казахстане – 44,5%. Опережают Беларусь в этом рейтинге Республика Корея – 98,4%, США – 94,3, Финляндия – 93,7% [5].

Однако необходимо признать, что несмотря на востребованность образовательных услуг среди граждан Республики Беларусь, проблема обеспечения достаточного финансирования остается актуальной для страны. При этом эксперты отмечают, что реальное финансирование образования существенно ниже реальных потребностей субъектов образования [6]. Государственные расходы на образование в нашей стране, которые представляют собой определенный процент от ВВП страны, составляют порядка 4,8%, при этом данный показатель выше, чем у России и Казахстана, однако ниже чем у стран-лидеров инновационного рейтинга и стран-соседей из Европейского Союза. Так, в Польше данный показатель составляет 5,1%, Украине – 5,3, в Литве – 5,6, Латвии – 5,7, Швейцарии – 5,4, США – 5,5, Великобритании – 5,6, Нидерландах – 5,9, Финляндии – 6,8, Швеции – 7,3, Дании – 8,7% [7].

Следует признать, что количество высших учебных заведений с учетом численности населения Республики Беларусь является достаточным. В настоящее время в стране действует 51 высшее учебное учреждение, не включая Институт подготовки научных кадров Национальной академии наук Республики Беларусь. Однако, в отличие от других стран бывшего СССР и Восточной Европы, для Республики Беларусь характерно недостаточное развитие негосударственных учебных заведений (как на уровне высшего образования, так и в других сферах деятельности). Доля частных учебных заведений к общему числу составляет 21,4%, при этом доля обучающихся в белорусских негосударственных учебных заведениях высшего образования составляет 6,5% [8]. Одновременно продолжается общее сокращение количества студентов в высших учебных заведениях. Если в 2010/2011 учебном году в учреждениях высшего образования числилось 442,9 тыс. студентов, то в 2018/2019 учебном году – 268,1 тыс. человек, что на 39,5% меньше [8]. Основными причинами сокращения количества студентов и магистрантов в рассматриваемый период стали демографическая ситуация и отток молодежи для обучения за рубежом. Так, согласно данным ЮНЕСКО, из Беларуси для получения образования ежегодно уезжают около 35 тыс. человек [9], что составляет 13,05% от общего числа студентов и магистрантов в 2018/2019 учебном году, обучающихся на высшей ступени образования и около 64% от общего количества поступающих в Беларуси в 2019/2020 учебном году. При этом данная цифра в 2,1 раза больше количества студентов-нерезидентов, обучающихся в Беларуси.

Частично указанные тенденции были преодолены за счет наращивания экспорта образовательных услуг. В течение 2010–2017 гг. количество иностранных студентов в Республике Беларусь выросло на 78%, т. е. до 16,6 тыс. чел., или до 5,6% общей численности обучающихся. Однако по-прежнему образовательная деятельность в высшей школе страны преимущественно концентрируется в г. Минске, что стимулирует потенциальных потребителей услуг высшей школы, выбравших обучение на родине, получать высшее образование именно в столице.

Таким образом, к основным тенденциям развития рынка образовательных услуг можно отнести следующие: сокращение финансирования сферы образования за счет государственных средств; сокращение численности студентов и преподавателей при одновременном росте количества иностранных студентов; ориентация деятельности высших учебных заведений Республики Беларусь на приоритеты и принципы Болонского процесса.

#### Список использованных источников

1. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [kodeksy.by](http://kodeksy.by). – Дата доступа : 01.10.2019.
2. **Национальная стратегия** устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by>. – Дата доступа : 03.10.2019.
3. **Программа** деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo.by>. – Дата доступа : 03.10.2019.
4. **Государственная программа** «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/>. – Дата доступа : 01.10.2019.
5. **Перепись** населения Республики Беларусь 2009 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/>. – Дата доступа : 04.10.2019.
6. **Education Index** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hdr.undp.org/>. – Дата доступа : 04.10.2019.
7. **Expenditure on Education** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://data.worldbank.org/>. – Дата доступа : 04.10.2019.