

**Л. С. Наливайко,  
А. А. Гришко**

*Научный руководитель*

**Т. Н. Байбардина**

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В настоящее время в Республике Беларусь, Российской Федерации и других странах Евразийского экономического союза (ЕАЭС) особое значение имеет внедрение инноваций во всех сферах и направлениях деятельности, в том числе и в сфере образования. Как справедливо замечает белорусский исследователь С. В. Кирпич, система образования трансформируется в систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни [1].

Вместе с тем, в современной практике ведения образовательной деятельности в Республике Беларусь сохраняется традиционный подход к организации обучения взрослых, что снижает эффективность восприятия знаний и негативно воздействует на популярность дополнительного образования среди граждан республики. Сетевое обучение подразумевает массовое сотрудничество и идеологию открытых образовательных ресурсов в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников.

Сложность изучения проблем, связанных с развитием сетевого образования в Республике Беларусь, обусловлена в том числе и невозможностью его отнесения к конкретному направлению формирования современной системы образования взрослых. Так, сетевое образование может рассматриваться как новая образовательная технология, так как позволяет сократить временные, материальные затраты, связанные с обучением взрослых. Кроме того, сетевое образование может рассматриваться как организационная форма обучения, поскольку выступает в качестве основы для появления институтов, реализующих обучение с помощью сетевых технологий. Однако потенциал сетевого образования, связанный со значительной экономией затрат и упрощением доступа обучающихся к актуальной информации, требует выявления проблем, препятствующих развитию сетевого образования в белорусской практике.

Проблемы, препятствующие развитию сетевого образования в Республике Беларусь, предлагается разделить на объективные и субъективные. К объективным проблемам следует отнести проблемы, решение которых не может быть обеспечено исключительно силами государственных органов управления образованием, саморегулируемых ассоциаций и отдельных специалистов в области образования. К объективным проблемам развития сетевого образования в Республике Беларусь следует отнести следующие.

– Недостаточный уровень развития современных информационно-коммуникационных технологий. По данным статистического сборника «Беларусь и страны мира», на 100 чел. населения доступ в Интернет имеют 74,4 чел., в том числе широкополосный доступ в Интернет – только 33,4 чел. [2].

– Низкая компьютерная грамотность населения. Несмотря на принимаемые государством меры, направленные на развитие обучения пользованию персональным компьютером и стимулирование самообразования среди работников различных отраслей и сфер деятельности, проблема остается актуальной. Многие граждане, являющиеся потенциальными пользователями услуг сетевого образования, не могут им воспользоваться из-за недостаточных знаний и навыков работы в компьютерных программах.

– Законодательная неурегулированность применения сетевого образования в обучении взрослых. Законодательство в области образования в Республике Беларусь с 2011 г. кодифицировано (принят Кодекс об образовании Республики Беларусь), регулированию дополнительного образования взрослых посвящены гл. 50–54 [3]. В Кодексе об образовании Республики Беларусь дано определение образовательной программы, которая может быть отнесена к сетевому образованию: образовательная программа, направленная на удовлетворение познавательных потребностей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний [3]. Однако не установлены условия применения сетевого образования для осуществления других видов образовательных программ для взрослых (например, подготовка к поступлению, обучение в организациях, переподготовка, повышение квалификации), не урегулирован механизм оценки результатов применения сетевого образования и порядок их признания в организациях и учреждениях. Дистанционная форма образования, согласно ст. 18 Кодекса об образовании Республики Беларусь, предполагает обучение преимущественно с использованием информационных технологий в процессе заочного обучения, но сетевое образование представляет собой самостоятельную форму образования взрослых, не получившую до настоящего времени правового закрепления в белорусской практике.

К субъективным проблемам развития сетевого образования в Республике Беларусь следует отнести неразработанность образовательных стандартов, регламентирующих применение сетевых информационных технологий в процессе дополнительного образования взрослых; отсутствие образцов и методик разработки учебных планов специальностей и учебных программ отдельных предметов и дисциплин, учитывающих обучение и контакт с преподавателем только посредством информационных компьютерных технологий (без личного присутствия); слабое распространение в практике образовательной деятельности Республики Беларусь онлайн-экзаменов как формы контроля результатов применения информационных технологий для дополнительного образования; нежелание сотрудников организаций (особенно государственной формы собственности) менять сложившуюся практику дополнительного обучения сотрудников, возможное сопротивление изменениям процесса обучения.

Решение выявленных проблем развития сетевого образования в Республике Беларусь требует системных мер со стороны органов государственной власти, учреждений образования и субъектов хозяйствования, заинтересованных в его распространении. Такими мерами, которые позволят решить субъективные проблемы развития сетевого образования, ориентированного на обучение взрослых в Республике Беларусь, могут стать следующие:

– Во-первых, целесообразно законодательно урегулировать сетевое образование в республике, добавив в Кодекс об образовании Республики Беларусь (раздел XIV, посвященный дополнительному образованию для взрослых) главу, регулиующую порядок применения сетевого образования для различных образовательных программ.

– Во-вторых, необходимо разработать модельные учебные планы и учебные программы, по опыту зарубежных стран использовать модельные учебные планы по наиболее востребованным в системе дополнительного образования взрослых специальностям, предполагающие обучение без личного контакта преподавателя с обучающимися.

– В-третьих, следует сформировать банк данных для сетевого обучения взрослых, где будут размещаться записи вебинаров по отдельным предметам и дисциплинам, интерактивные

учебные пособия и другие материалы, используемые в процессе обучения. Доступ по желанию правообладателя может быть бесплатным, условно бесплатным и платным.

Таким образом, совокупность предложенных мероприятий будет, в свою очередь, способствовать повышению качества освоения образовательных программ для взрослых и ускорит развитие сетевого образования для данной категории обучающихся в Республике Беларусь.

### **Список использованной литературы**

1. **Кирпич, С. В.** Анализ методов и инструментов дополнительного образования взрослых : инновационный контекст // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г. : в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 101–106.

2. **Беларусь** и страны мира : стат. сб. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. – 393 с.

3. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей Нац. собр. Респ. Беларусь 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. Нац. собр. Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 12.09.2019.