

УДК 378.147

Т. Н. Байбардина (bibardina@mail.ru),
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

О. А. Бурцева (oxana_burtsava@mail.ru),
старший преподаватель
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

Л. С. Наливайко (lili.nalivaiko@yandex.ru),
аспирант
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

РОЛЬ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье отражены существующие подходы к пониманию сетевого взаимодействия в сфере высшего образования на основе анализа трактовок отечественных и зарубежных авторов. Выявлены тенденции и особенности формирования кластерных образовательных структур в Республике Беларусь. Определены преимущества и основные сложности в организации образовательных кластеров. Сформулирован ряд мер для решения выявленных проблем развития сетевого образования в стране.

The article reflects the existing approaches to understanding the network interaction in the field of higher education based on the analysis of domestic and foreign authors' interpretations. The trends and features of forming cluster educational structures in the Republic of Belarus are revealed. The advantages and the main difficulties in the organization of educational clusters are identified. A number of measures for solving the identified problems of network education development in the country have been formulated.

Ключевые слова: сетевое образование; учреждение высшего образования; интегрированная система взаимодействия; кластер; сетевая интеграция; сетевая организация; образовательная сеть; сетевая кооперация.

Key words: network education; higher education establishment; integrated interaction system; cluster; network integration; network organization; educational network; network cooperation.

Введение

Главным достижением в период XX–XXI веков в области образовательных процессов стало создание системы массового образования. С целью поддержания конкурентоспособности национальной экономики происходит масштабное реформирование системы национального образования, заключающееся в переходе к новым способам организации обучения и внедрении технологий, разрешающих противоречие между массовым образованием и индивидуальными запросами участников образовательного процесса.

Трансформация системы высшего образования в настоящее время ориентирована на создание гибких нелинейных систем обучения, содержащих сетевые организации, способные мобильно и адекватно реагировать на изменения во внешней среде и в максимальной степени учитывать образовательные потребности обучающихся. Кроме того, системы данного типа имеют большие

шансов на интеграцию с зарубежными вузами с целью создания единого образовательного пространства и повышения качества образования, развития всестороннего партнерства, заключающегося в организации и расширении сетевого взаимодействия на различных уровнях образования.

Образование и наука в современном мире являются приоритетными сферами развития всех стран постсоветского пространства. Поиск путей повышения эффективности процесса обучения в высшей школе в условиях трансформации системы образования в постнеклассической перспективе имеет первостепенное значение в сфере образования и в Республике Беларусь.

Высшее образование XXI века предполагает новый тип взаимоотношений между участниками образовательной деятельности, обеспечивающий соответствие реалиям современного общества. Наиболее актуальной потребностью современной системы образования является поиск новых подходов к управлению сферой образования, позволяющих объединить усилия и ресурсы участников образовательного процесса. Особое место в решении данного вопроса отводится установлению взаимовыгодного сотрудничества между различными субъектами социально-экономического развития, основанного на партнерских отношениях, и поиску компромиссных решений [1].

В настоящее время в образовательной сети ключевая роль отводится взаимодействию, как основному принципу сетевого сотрудничества, которое представляет собой множество переплетенных линий, образующих сетевую структуру, при этом «деятельность сетевой организации осуществляется за счет организованного и целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов учреждений образования» [2, с. 34].

Эффективность сетевой интеграции доказана теоретически и подтверждена многочисленными зарубежными и отечественными примерами. По мнению А. П. Панкрухина, сетевая организация «предполагает взаимодействие участников, которые отличаются друг от друга, но при этом взаимопользуются и обладают какими-то ограниченными ресурсами» [3, с. 249]. С точки зрения М. Ю. Швецова и А. Л. Дугарова, «сетевая организация – это установка на преодоление автономности всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой» [4, с. 34]. По мнению Е. В. Василевской, «сетевая организация – это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность» [5, с. 57].

Таким образом, сетевое взаимодействие логично рассматривать как систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, т. е. это способ деятельности по совместному использованию ресурсов и потенциала участников созданной структуры.

Развитие сетевых структур и интегрированного взаимодействия в них в среде образовательного пространства высшей школы является инструментом модернизации и дальнейшего развития отечественной системы высшего образования в целом и методической организации образовательного процесса в частности.

Одной из форм гибкой самоорганизации и сетевой кооперации является кластерный подход, который для Республики Беларусь является относительно новым. Он предусматривает не только формальное объединение различных структур триады «образование – наука – производство», но и создание новой формы сопряжения их потенциалов с целью достижения синергетического эффекта в решении поставленных задач.

Как показывает анализ, научно-образовательные структуры, как правило, являются важнейшими элементами, а часто и ядром инновационных отраслевых и территориальных кластеров. Для производителей продукции встраивание учреждений высшего образования (УВО) в кластерные цепочки дает возможность обеспечивать наращивание и укрепление кадрового потенциала, использовать научно-технологические разработки другой стороны для выпуска инновационной продукции, получать консалтинговые и другие услуги. Учреждения образования, в свою очередь, получают возможность оперативной адаптации образовательных программ в соответствии с потребностями рынка и реального производства, дополнительные условия для обучения студентов

и повышения квалификации преподавателей, совместного использования инновационной инфраструктуры, вовлечения академического сообщества в разработку и продвижение инноваций, коммерциализацию научных результатов, использования потенциала кластера для целей развития [6].

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [7] также подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов. В Республике Беларусь УВО принимают участие в развитии двух типов образовательных кластеров. Первый тип – образовательный кластер, объединяющий учреждения различных уровней образования. Так, например, им стал учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования с центром на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Второй тип – образовательный кластер с участниками одного уровня образования. Им стал республиканский учебно-научно-производственный технологический кластер, создание которого инициировал Белорусский государственный технологический университет. В Республике Беларусь проходят активные процессы включения УВО в кластерные образования. Так, в 2016 году создан медико-фармацевтический белорусский кластер на базе союза «Медицина и фармацевтика – инновационные проекты», в котором участвует Витебский государственный медицинский университет. Объявлено о создании инновационного кластера «Интеллектуальный электротранспорт» с участием Белорусского национального технического университета. В 2017 году в Новополоцке подписано соглашение о создании нефтехимического кластера с участием Полоцкого государственного университета. В 2017 году на базе крупнейшего аграрного многопрофильного вуза стран СНГ и Европы – Белорусской государственной сельскохозяйственной академии – создан инновационно-промышленный кластер в области аграрных биотехнологий и зеленой экономики Горьковского района. Являясь единственным научно-технологическим парком в системе Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, технопарк представляет собой уникальную площадку для коммерциализации аграрных наукоемких разработок на территории Евразийского экономического союза. В 2018 году подписано соглашение о формировании инфраструктуры инновационно-промышленного кластера в области биотехнологий и «зеленой экономики» с участием Полесского государственного университета и т. д. В ближайшем будущем планируется формирование кластера энергоемких производств в районе расположения Белорусской атомной электростанции, инновационно-промышленного кластера высоких технологий в области сложной медицинской техники, систем обеспечения безопасности, оборудования неразрушающего контроля и аналитического приборостроения [6].

Подобная форма взаимодействия актуальна и для Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации (далее – БТЭУ). Так, в 2016 году по инициативе и при непосредственном участии БТЭУ был создан Сетевой университет «Кооперация» – перспективный проект интеграции кооперативных учреждений высшего образования, который направлен на объединение потенциалов университетов-участников разных стран и служит важным фактором сближения и интеграции систем высшего образования, повышения их конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Консорциум по созданию Сетевого университета «Кооперация» объединил девять кооперативных учреждений из семи стран СНГ: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (Республика Беларусь); Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (Казахстан); Кооперативно-торговый университет Молдовы (Республика Молдова); Белгородский университет экономики, кооперации и права, Российский университет кооперации, Сибирский университет потребительской кооперации (Российская Федерация); Львовский торгово-экономический университет, Полтавский университет экономики и торговли (Украина); Таджикский государственный университет коммерции (Республика Таджикистан).

В 2017 году подписано соглашение о создании в БТЭУ сетевой кафедры ЮНЕСКО «Образование через всю жизнь» как секции кафедры ЮНЕСКО «Образование для устойчивого развития кооперативов» при Белгородском университете кооперации, экономики и права.

В 2018 году БТЭУ стал одним из участников сетевой интеграционной структуры, созданной совместно с российскими университетами и организациями: Московским авиационным институтом (национальным исследовательским университетом), Всероссийской общественной организацией «Вольное экономическое общество России», Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, Московским государственным институтом международных отношений (университетом) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Московским

автомобильно-дорожным государственным техническим университетом (МАДИ), Международной академией науки и практики организации производства, Международным инновационным научно-образовательным центром энергоэффективных компетенций.

В своей деятельности сетевые структуры образовательного пространства высшей школы Республики Беларусь концентрируются на приоритетных областях развития системы образования, характерных отдельным учреждениям образования, входящим в сеть и обладающим высоким уровнем компетенции и опытом. К положительным характеристикам процессов, присущих сетевым структурам, относят мобильность их перегруппировки, краткосрочность существования, согласовательный принцип и нацеленность на результат. Преимуществами сетевых структур являются: возможность экономии ресурсов за счет проведения совместных мероприятий участников кластера; возможность координации действий участников кластера на рынке по согласованным направлениям совместной деятельности; возможность упрощенного доступа для участников кластера к коммерческой информации и использования делового опыта друг друга; возможность формулирования и продвижения коллективных интересов участников кластера в отношениях с государственными органами и иными участниками рынка.

Кроме того, кластерная форма организации приводит к созданию совокупного инновационного продукта и подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. В рамках учебно-научно-инновационного кластера также создается единое информационное пространство профессионального общения, распространения инноваций, образовательных технологий. Наличие общих ресурсов, продуктивный и оперативный обмен информацией позволяют участникам реализовывать совместные проекты, укрепляющие положение каждого субъекта кластера на рынке образовательных услуг, адекватно реагировать на запросы общества.

Вместе с тем, к основным сложностям формирования образовательного кластера и реализации на практике различных его моделей в настоящее время можно отнести проблемы с координацией деятельности органов исполнительной власти и образовательных организаций в области кластерной политики и ограничение набора инструментов финансовой поддержки кластерных проектов в сфере образования со стороны органов региональной власти [3].

Проблемы, препятствующие развитию сетевого образования в Республике Беларусь, предлагается разделить на объективные и субъективные. К объективным проблемам следует отнести проблемы, решение которых не может быть обеспечено исключительно силами государственных органов управления образованием, саморегулируемых ассоциаций и отдельных специалистов в области образования (в частности, недостаточный уровень развития современных информационно-коммуникационных технологий, законодательная неурегулированность применения сетевого образования в обучении, отсутствие единых специализированных образовательных программ для реализации в сетевом образовании и т. п.). К субъективным проблемам развития сетевого образования в Республике Беларусь следует отнести: неразработанность образовательных стандартов, регламентирующих применение сетевых информационных технологий в процессе дополнительного образования взрослых; отсутствие образцов и методик разработки учебных планов специальностей и учебных программ отдельных предметов и дисциплин, учитывающих обучение и контакт с преподавателем только посредством информационных компьютерных технологий (без личного присутствия); слабое распространение в практике образовательной деятельности Республики Беларусь онлайн-экзаменов как формы контроля результатов применения информационных технологий для дополнительного образования; нежелание сотрудников организаций (особенно государственной формы собственности) менять сложившуюся практику дополнительного обучения сотрудников, возможное сопротивление изменениям процесса обучения [8].

Решение выявленных проблем развития сетевого образования с учетом кластерного подхода в Республике Беларусь требует системных мер со стороны органов государственной власти, учреждений образования и субъектов хозяйствования, заинтересованных в его распространении. Такими мерами, которые позволят решить проблемы развития сетевого образования, могут стать: формирование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность в области кластерного развития экономики; определение приоритетных направлений для формирования и развития кластеров и осуществление мониторинга в области кластерного развития экономики; создание условий для профессиональной подготовки руководителей и специалистов по вопросам кластерного развития экономики; создание условий для разработки и реализации кластерных инициатив и проектов; формирование и обеспечение функционирования системы государственной поддержки кластерной модели развития экономики [9].

Совокупность предложенных мероприятий будет, в свою очередь, способствовать организационно-практической работе по формированию отдельных образовательных кластеров, ускорит процесс развития сетевого образования в интегрированной системе взаимодействия учреждений высшего образования в Республике Беларусь, и в дальнейшем сможет способствовать экспорту образовательных услуг и созданию положительного имиджа в сетевой системе высшего образования Республики Беларусь.

Заключение

К числу наиболее эффективных концепций развития системы образования в условиях прогрессирующей глобализации относят сетевую, предполагающую формирование по вертикальным и горизонтальным связям неформальных объединений учреждений образования и субъектов хозяйствования на региональном, межрегиональном, государственном и межгосударственном уровнях. Считают, что кластеризация – оптимальная возможность использования в полном объеме потенциала всех участников интегрированной системы формирования базы знаний, роль которой возрастает в связи с инновационной стратегией функционирования хозяйственного комплекса, являющейся безальтернативным направлением устойчивого развития мировой экономики.

Внедрение и использование мирового опыта формирования кластеров в системе отечественного образования, позволяющего объединить усилия и ресурсы образовательного процесса всех его участников, даст возможность ускорить инновационное развитие экономики страны и будет способствовать престижу национальной системы высшего образования Республики Беларусь.

Список использованной литературы

1. **Байбардина, Т. Н.** Подходы к формированию моделей образовательных кластеров, основанных на партнерских отношениях / Т. Н. Байбардина, О. А. Бурцева, Л. С. Наливайко // Молодежь в науке и предпринимательстве [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. VIII междунар. форума молодых ученых, посвященного 55-летию университета, Гомель – Ранчо, 15–17 мая 2019 г. / редкол.: С. Н. Лебедева [и др.]; под науч. ред. экон. наук, доцента Н. В. Кузнецова. – Электрон. дан. и прогр. (9,19 Мб) – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп., 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. **Гершунский, Б. С.** Философия образования : учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б. С. Гершунский. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 1998. – 432 с.
3. **Гапоненко, А. Л.** Стратегическое управление : учеб. / А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. – М. : Омега-Л, 2004. – 465 с.
4. **Швецов, М. Ю.** Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / Ю. М. Швецов, А. М. Дугаров // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс]. – 2012. – № 5. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione>. – Дата доступа : 01.04.2020.
5. **Василевская, Е. В.** Разработка сетевой организации муниципальной методической службы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2004. – 217 с.
6. **Гайсенюк, В. А.** Отраслевые кластеры как фактор развития системы высшего образования / В. А. Гайсенюк, И. В. Титович // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 8–10.
7. **Концептуальные** подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : приказ Министра образования Респ. Беларусь от 27 нояб. 2017 г. № 742 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
8. **Байбардина, Т. Н.** Перспективные направления развития сетевого образования в Республике Беларусь / Т. Н. Байбардина, Г. Н. Кожухова, Л. С. Наливайко // Экономика. Бизнес. Финансы. – 2019. – № 9. – С. 18–21.
9. **Крупский, Д. М.** Кластеры, кластерное развитие, кластерная политика в Республике Беларусь: эволюция взглядов, реальная практика, тенденции и перспективы / Д. М. Крупский // Экономика и банки. – 2016. – № 2. – С. 87–96.

Получено 08.04.2020.