

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ-ПРОГРАММИСТОВ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Достаточно большая доля IT-сектора тесно связана с экономикой и бизнесом в системе потребительской кооперации. Электронная коммерция является одним из самых важных направлений, что подтверждается тенденциями роста количества и масштабов интернет-магазинов, а также роста объемов их товарооборота.

A sufficiently large share of the IT-sector is closely related to the economy and business in the system of consumer cooperation. E-commerce is one of the most important directions, which is confirmed by the growth trends in the number and scale of online stores, as well as the growth in their products turnover.

Ключевые слова: электронная коммерция; экономика электронного бизнеса; образовательные технологии; внедрение информационных систем.

Key words: e-commerce; e-business economics; educational technologies; implementation of information systems.

IT-сфера является одной из самых динамично развивающихся отраслей в Беларуси. Однако спектр различных направлений в IT-сфере настолько широк, что понятие «программист» не в состоянии охватить все существующие технологии разработки программного обеспечения. Большинство специалистов среди наиболее перспективных называют проекты в сфере финансовых сервисов, информационной безопасности и электронной коммерции, учитывая, что на смену популярным интернет-магазинам приходят крупные маркетплейсы. Достаточно большая доля IT-сектора тесно связана с экономикой и бизнесом в системе потребительской кооперации. Электронная коммерция является одним из самых важных направлений, что также можно подтвердить тенденциями роста количества и масштабов интернет-магазинов, а также роста объемов их товарооборота.

Именно поэтому в 2015 г. в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации была открыта специальность «Экономика электронного бизнеса», которая начала выпуск специалистов с квалификацией «экономист-программист».

При открытии специальности учитывалось, что университет традиционно славится своей экономической школой. Это преимущество не должно быть потеряно, в рамках новой специальности «Экономика электронного бизнеса» студенты получают крепкие и актуальные экономические знания, которые они смогут применить на любом предприятии, занимая должности экономиста, бизнес-аналитика, менеджера различных уровней. Наряду с этим ведется подготовка специалистов в области электронной коммерции, web-разработки и безопасности. Такое направление будет весьма востребовано в перспективе, по мере развития электронного бизнеса в нашей стране. Дипломированные специалисты могут трудоустроиваться в различные IT-подразделения системы потребительской кооперации, занимающиеся разработкой программного обеспечения, преимущественно в сфере сетевого и web-программирования.

Таким образом, специальность «Экономика электронного бизнеса» обеспечивает сочетание качественного экономического и технического образования, включая базовую математическую подготовку.

Список направлений специальностей следующий:

- Программист (Programmer).
- Бизнес-аналитик (Business analyst).
- Системный аналитик (System analyst).
- Системный архитектор (System architect).
- Маркетолог виртуального товара (Virtual Product Marketer).
- Экономист электронных бизнес-систем (Economist of electronic business systems).
- Тестировщик программного обеспечения (Software tester).

Педагогическая практика не может существовать без поиска эффективных форм, методов обучения и контроля. Сегодня эта проблема актуальна, так как рыночные отношения значительно повышают требования к уровню подготовки специалистов, их конкурентоспособности,

формированию личности. Современная дидактика обращает внимание на необходимость эффективной организации взаимодействия преподавателя и обучаемого.

При подготовке специалистов необходимо развить интерес личности к самостоятельному образованию и самовоспитанию, иначе интеллектуальные, методические, физические и моральные усилия окажутся малорезультативными: человека можно заставить работать физически, но нельзя заставить думать. Для того чтобы решить эту задачу, необходимо не только совершенствовать методику обучения, но и решить проблему оценки и анализа качества результатов обучения. Обучение может быть результативным только тогда, когда учебный процесс контролируется, когда обучающиеся постоянно видят результат своей образовательной деятельности. Наибольшие сложности на современном этапе внедрения образовательных технологий связаны с разработкой оценочных средств, которые призваны определить готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности.

Преподавателям при проведении оценки результатов необходимо соблюдать следующие принципы:

- профессиональная направленность, обусловленная целевой подготовкой специалистов;
- объективность и непредвзятость педагога, осуществляющего контроль;
- соответствие предъявляемых контрольных знаний тому, что намерены проверить;
- надежность устойчивости результатов, полученных при неоднократном контроле;
- систематичность, т. е. проведение оценки результатов на всех этапах.

Одним из важных направлений специальности является подготовка специалистов по внедрению автоматизированных информационных систем (АИС) на предприятиях, так как выпускники специальности имеют необходимые знания, чтобы осуществлять все этапы внедрения АИС. При этом изучаются пользовательские аспекты информационных систем и основные приемы конфигурирования систем. Хорошие знания возможностей и навыки настройки приложений позволят выпускникам специальности трудоустроиться на различные должности 1С-программиста, аналитика-проектировщика и экономиста.

Следует отметить, что, оценивая качество подготовки, на первый план необходимо ставить потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях.

В современных условиях одним из требований работодателей к выпускникам является знание современных профессионально-ориентированных программ.

На данный момент система 1С: Предприятие – одна из самых известных и продаваемых в стране среди программных продуктов своего сектора.

Фирма 1С специализируется на разработке, издании, поддержке и дистрибуции компьютерных программ и баз данных делового и домашнего назначения. Начиная с 1996 г. фирма 1С занимается разработкой образовательных мультимедийных продуктов. Образовательные продукты фирмы 1С разрабатываются высококвалифицированными авторами. Над каждым продуктом работает коллектив авторов, профессиональных разработчиков, редакторов, корректоров. Фирма 1С многократно выполняла заказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Национального фонда подготовки кадров, сотрудничает с ведущими книжными издательствами, издает лучшие продукты отечественных разработчиков.

В линейку мультимедийных продуктов фирмы 1С для образовательной сферы входят более 10 серий. Разработанные по технологиям фирмы 1С продукты составляют серии «1С: Школа», «1С: Высшая школа», «1С: Лаборатория», «1С: Репетитор», «1С: Образовательная коллекция», «1С: Познавательная коллекция», «1С: Мир компьютера», «1С: Аудиокниги», «1С: Бизнес-курс», «1С: Конструкторские среды».

В дисциплине «Программирование в 1С» специальности «Экономика электронного бизнеса» для обучения студентов используется версия 1С: Предприятие 8.3. В рамках занятий рассматриваются не только практические вопросы конфигурирования прикладных решений, но и одновременно изучается порядок автоматизированной обработки информации, ведь квалификация современного специалиста определяется умениями ведения различного вида учета в специализированных программах для эффективного использования ресурсов, улучшения отражения и анализа финансово-имущественного положения организаций.

После изучения дисциплины студенты могут выполнять следующее:

- настраивать и администрировать стандартные и нетиповые конфигурации на базе 1С;
- создавать оригинальные конфигурации под задачи компании;

- проектировать план счетов и регистр бухгалтерии для решения задач синтетического, многофирменного, аналитического, количественного и валютного видов учета;
- использовать механизм компоновки данных для разработки сводных и детальных бухгалтерских отчетов;
- проектировать бизнес-процессы и связывать их с другими объектами прикладного решения;
- автоматизировать совместную деятельность сотрудников в программе;
- загружать и конвертировать данные из разных файлов в программу «1С: Предприятие 8.3».

При изучении дисциплины «Программирование в 1С» используется *технология модульного обучения*.

Сущность модульного обучения состоит в разделении учебного процесса на относительно самостоятельные содержательно-технологические единицы (модули), включающие целевую программу действий, банк информации, средства обучения, методическое руководство для студентов и систему контроля.

Ключевые элементы следующие:

- четкая структуризация содержания обучения;
- законченность и относительная самостоятельность блоков содержания;
- наличие визуально представленного методического руководства для каждого учащегося;
- индивидуальная скорость работы с учебным материалом;
- контроль усвоения каждой части учебного материала каждым учащимся.

Основными средствами реализации модульного обучения являются модульная программа и учебные модули. Модульная программа – систематизированный, логически упорядоченный учебный материал, который разделен на большие или меньшие части, именуемые модулями, удобные для самостоятельного усвоения. Учебный модуль – основное средство модульного обучения, которое является логически завершенной единицей учебного материала, а также включает в себе целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Содержание, оформление, объем учебного модуля определяются его видом и видом модульной программы, частью которой он является. Чем меньше объем модуля, тем эффективнее положительное подкрепление, выше гибкость модульной программы в целом, более управляема учебная деятельность, больше возможностей для развития мышления и творческих способностей. Чем больше объем модуля, тем слабее обратная связь, больше затраты на его разработку, ниже степень самостоятельности освоения модуля.

При изучении дисциплины используется также технология обучения в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять одновременно. Учиться вместе легче, интереснее и эффективнее. Эта эффективность касается не только академических успехов студентов, но и их интеллектуального развития.

Сущность обучения в сотрудничестве состоит в организации группового взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение.

Ключевые элементы следующие:

- процесс групповой работы;
- положительная взаимозависимость;
- индивидуальная ответственность;
- стимулирующее взаимодействие;
- социальные навыки.

Достоинства следующие:

- создание благоприятного психологического климата на занятии;
- стимулирование положительного отношения к процессу обучения в целом;
- развитие навыков общения;
- активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся;
- содействие воспитанию чувства ответственности.

Ограничения следующие:

- на овладение учебным материалом учащимся требуется больше времени;
- используется при изучении материала, не требующего жесткой последовательности в изучении;

– технология обучения в сотрудничестве более эффективна в отношении учебного материала, основу изучения которого составляет понимание, а не запоминание;

– усложнение системы оценивания.

Оценку результатов обучения дисциплины «Программирование в 1С» следует осуществлять по следующим этапам:

– Проведение текущего контроля. Задача текущего контроля – оценивание элементов компетенций. Для этого разрабатывается фонд оценочных средств текущего контроля освоения знаний и умений, состоящий из контрольно-измерительных материалов на каждое учебное занятие. При подготовке к занятиям необходимо заранее продумать, чему должен научиться студент, какие умения освоить, главное – зачем он ими овладевает и где они ему понадобятся в будущей профессиональной деятельности.

– На лекционных занятиях демонстрируется заготовленный пример конфигурации, произведенный средствами программы. На примере демонстрируется работа по использованию документов, справочников и отчетов при учете хозяйственных операций. Для освоения материала лекционных занятий демонстрируются видеоролики специалистов центра обучения фирмы 1С, в которых поэтапно проверяется умение программирования прикладного решения в программе, т. е. предлагаются небольшие ситуационные задачи.

– На практических занятиях студенты создают информационную базу для автоматизированного ведения учета. Показателем оценки умений является продукт, подготовленный в соответствии с требованиями нормативных документов, а также сдача модульного теста. Задания по программированию в 1С разработаны в виде сквозной задачи, при решении которой студенты имеют возможность проследить взаимосвязь между участками проекта, приобрести навыки анализа, контроля, поиска ошибок. Каждый студент работает в своей информационной базе. В случае пропуска занятия необходимо выполнить предыдущее задание, а затем переходить к следующему.

Использование программных продуктов фирмы 1С для организации контроля и оценки образовательных результатов профессиональных модулей, с одной стороны, позволяет снизить трудоемкость учета, застраховаться от арифметических ошибок, раскрывает технологию компьютерной обработки учетной информации; с другой стороны, позволяет повысить собственный образовательный, профессиональный уровень и получить важные преимущества в условиях конкуренции.