А. А. Храмцова
Научный руководитель
Т. В. Гасанова
Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАБОТНИКОВ ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА: ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ ТРУДА

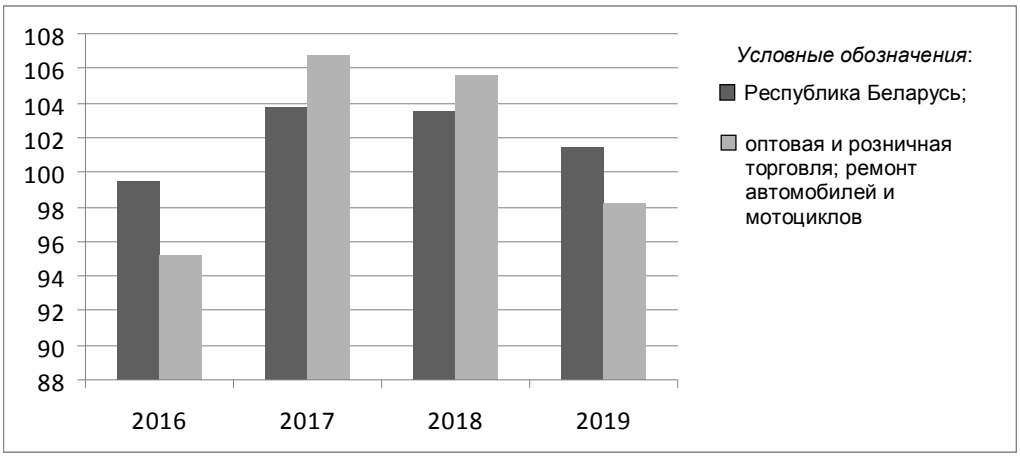
Образование является одной из основных составляющих развития трудового потенциала и двигателем роста производительности труда.

В структуре национальной экономики страны Гомельская область составляет весомый вклад, это более 20% промышленного производства, около 15% сельскохозяйственного производства, строительно-монтажных работ, 12% розничного товарооборота, экспорта товаров [1].

В регионе функционируют 8 учреждений высшего образования, позволяющих проводить подготовку по необходимым для региона специальностям и специализациям высшего образования. Образование работников области оказывает влияние на уровень развития работников всех отраслей экономики, а также влияет на дисциплину и производительность труда.

Рассмотрим тенденции развития производительности труда в целом по Республике Беларусь, это позволит дальше оценить, как изменится производительность труда как основной источник доходов населения. Представим данные на диаграмме (рисунок).

Динамика индексов производительности труда по оптовой и розничной торговле Республики Беларусь за 2016–2019 гг.



Примечание – Источник: собственная разработка на основе данных [2].

В рамках данного исследования были рассмотрены темпы роста производительности труда по валовому региональному продукту и темпу роста образовательного уровня занятого населения Гомельской области (таблица). Данные таблицы подтверждают наличие взаимосвязи между изменением производительности труда и уровнем образования. Рост производительности труда в 2019 г. к 2018 г. на 10,6% произошел одновременно при увеличении числа занятого населения с высшим образованием и снижении числа занятых с другими уровнями образования.

Темп роста производительности труда и уровня образования по Гомельской области за 2012–2019 гг.

Показатели	Отклонение (+; –), тем роста, %	
	2019 г. к (от) 2018 г.	2019 г. к (от) 2012 г.
Темп роста производительности труда по региональному продукту	110,6	196,6
Темп роста занятого населения с высшим образованием	100,1	107,0
Темп роста занятого населения со средним специальным образованием	98,1	84,6
Темп роста занятого населения с профессионально-техническим образованием	99,5	86,7
Темп роста занятого населения со средним общим образованием	95,2	67,4
Темп роста занятого населения с общим базовым (включая общее начальное) образованием	99,2	74,5
Примечание – Источник [2].		

По Гомельской области наблюдается положительная динамика производительности труда в отличие от среднереспубликанских значений. Это свидетельствует о том, что валовой региональный продукт в данных отраслях растет быстрее, чем в среднем по Беларуси, это свидетельствует о хорошем развитии отраслей в регионе.

Список использованной литературы

1. **Экономика** Гомельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://gomel-region.by/ru/economy-ru/. – Дата доступа : 28.03.2022.

2. **Официальный** сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.belstat.gov.by. – Дата доступа : 28.03.2022.

С. Д. Цыплаков

Научный руководитель

Е. Е. Истратова

Новосибирский государственный технический университет

г. Новосибирск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА КОНТРОЛЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕСУРСАМ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ г. НОВОСИБИРСКА

На данный момент в сетях образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ в образовательном учреждении должна выполняться фильтрация трафика. При этом администрация образовательного учреждения имеет право сама выбирать решение о технологии ограничения доступа к негативной информации. В большинстве случаев фильтрацией сетевого трафика занимается интернет-провайдер, с которым учреждение заключило договор о персональной фильтрации контента. Тем не менее, даже с учетом того, что в сети каждой образовательной организации проходит фильтрация трафика, есть необходимость в использовании дополнительных средств управления трафиком.

Цель работы заключалась в анализе ситуации, связанной с применением в образовательных учреждениях г. Новосибирска программного обеспечения для дополнительной фильтрации контента, контроля и ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети «Интернет». Для реализации указанной цели было проведено анкетирование, в котором приняли участие 78 образовательных организаций г. Новосибирска, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Задаваемые вопросы были связаны с качеством интернет-соединения в учреждениях, наличием специального программного обеспечения для фильтрации контента и ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети «Интернет».

При оценивании скорости интернет-соединения в учебном заведении лишь 36% опрошенных (28 организаций) были удовлетворены, остальные 64% (50 организаций) оценили скорость интернет-соединения как недостаточную для ведения учебного процесса. Изменение скорости доступа к сети «Интернет» в течение рабочего дня заметили 23% респондентов, причем большинство из них (80%) отметили существенные изменения сетевого трафика в течение суток. Не было отмечено значительных колебаний суточного интернет-трафика в общеобразовательных учреждениях Калининского, Центрального и Железнодорожного районов г. Новосибирска, что связано, скорее всего, с высоким качеством услуг интернет-провайдера.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, общеобразовательные учреждения в обязательном порядке должны контролировать контент и ограничивать доступ обучающихся к ресурсам сети «Интернет», представляющим угрозу их моральному здоровью. Однако в отечественной нормативно-правовой базе нет ограничений на установку и использование дополнительного программного обеспечения для фильтрации контента. Согласно результатам исследования, в 6% случаев (5 организаций) были установлены дополнительные программные средства для контроля и ограничения доступа обучающихся к контенту. 84% опрошенных (66 организаций) подтвердили необходимость установки программного обеспечения для сбора статистических данных о том, как обучающиеся используют ресурсы сети «Интернет» во время образовательного процесса.