

**К. А. Юркевич**

*Научный руководитель*

**Т. В. Гасанова**

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ЮНЕСКО И ОБРАЗОВАНИЕ**

Без образования нет будущего ни у человека, ни у человечества, современное состояние образования не соответствует уровню стоящих перед нами глобальных проблем и нуждается в реформировании – вот основные посылы доклада Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Прежде всего, необходимо охватить средним образованием всю планету. Эта задача уже была поставлена, но темпы ее выполнения оставляют желать лучшего. Так, согласно выводам ЮНЕСКО, мир отстает от графика всеобщего образования более чем на 50 лет. Реализация поставленной задачи была запланирована на 2030 г. Всеобщий охват законченным начальным образованием будет достигнут лишь к 2042 г., на уровне неполной средней школы это произойдет только в 2059 г., а всеобщий охват полным средним образованием станет возможен не раньше 2084 г.

Сотрудничество Беларуси с этой организацией предоставляет белорусским учреждениям образования возможность для привлечения накопленного в сфере образования мирового опыта, информационных ресурсов, технической и другой помощи. Страна активно взаимодействует по вопросам совершенствования национальной системы образования в ходе разработки законодательной базы, регулирующей эту сферу. С 1966 г. осуществляется реализация проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО (первой в нашей стране стала гимназия № 50 г. Минска). Сегодня 18 учреждений образования, расположенных во всех регионах республики, эффективно участвуют в реализации стратегий и программ ЮНЕСКО, акцентируя внимание на четырех главных аспектах процесса обучения в XXI в.: учиться знать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе. Стало реальным обеспечить широкий доступ к международной учебно-методической и научной информации, моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени [1].

Если бы план по всеобщему образованию в странах с низким уровнем дохода был выполнен в срок, это позволило бы к 2050 г. освободить из нищеты 60 млн чел.

Только 12 стран (Россия, Южная Корея, Грузия, Канада, Беларусь, Туркменистан, Чехия, Япония, Сингапур, Словакия, Армения и Польша) выполняют к 2030 г. взятые на себя международные обязательства в сфере образования [2].

Среди отстающих стран находятся Соединенные Штаты Америки, Германия, Франция, Швейцария.

В качестве подтверждения медленных темпов распространения образования по планете ЮНЕСКО приводит следующую статистику. В 17 странах мира более 25% детей никогда не ходили в начальную школу. В 8 странах более 50% молодых людей в возрасте 20–24 лет имеют меньше двух классов образования. В 27 странах 9 из 10 женщин из беднейших слоев населения не закончили начальных классов. В 21 стране менее 50% детей младшего школьного возраста освоили основы математики. В 35 странах более 75% подростков не закончили среднюю школу [2].

Напрямую от образования зависит экология планеты. Эксперты ЮНЕСКО выступают за то, чтобы системы образования способствовали переходу к более экологичным видам экономической деятельности и поиску инновационных решений существующих экологических проблем. Этот тезис встречает только всеобщее одобрение. Однако на деле ситуация пока обстоит не лучшим образом. Так, согласно данным ЮНЕСКО, в странах Организации экономического сотрудничества и развития около 40% учащихся в возрасте 15 лет обладают лишь базовыми познаниями в области охраны окружающей среды.

В прямой зависимости от образования находится уровень насилия. При изучении данных по 22 странам Африки было отмечено, что в регионах с крайне низкими средними показателями в сфере образования вероятность возникновения конфликтов за последний 21 год составляла 50%.

Современный мир требует от человека специальных навыков. Задача образования XXI в. – обучить людей этим навыкам. Особенно актуально это для развивающейся экономики. Однако образовательная стратегия ЮНЕСКО зачастую идет вразрез с тактическими планами.

Некоторые эксперты отмечают, что «глобальный всеобуч» может нести в себе определенную опасность. Массовое распространение образования неизбежно связано с унификацией

образовательных стандартов. Это способно разрушить сложившиеся в странах традиции обучения и принести с собой новые чужеродные элементы.

#### **Список использованной литературы**

1. **Сотрудничество с ЮНЕСКО** в сфере образования – стремление к согласованным действиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/news/sotrudnichestvo-s-yunesko-v-sfere-obrazovaniya-budet-stremitsya-k-dalneyshim-soglasovannym-kollektiv/>. – Дата доступа : 01.04.2022.

2. **Образование** преобразует жизнь людей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.unesco.org/themes/education>. – Дата доступа : 01.04.2022.