

УДК 37.017.4

Т. Н. Байбардина (bibardina@mail.ru),
кандидат экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

О. Г. Бондаренко (o_bandarenka@mail.ru),
кандидат экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

Л. В. Вишневецкая (vischnia@rambler.ru),
кандидат педагогических наук, доцент
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

Ж. Ч. Коновалова (konovalova65@mail.ru),
кандидат юридических наук,
доцент, заведующий кафедрой
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

Н. В. Кузнецов (nvkuznetsov@list.ru),
кандидат экономических наук, доцент
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

В статье представлены результаты анкетирования и опроса обучающихся Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, предложен алгоритм организации гражданско-патриотического воспитания студентов на основе конструктивного подхода.

The article presents the results of questionnaire and survey of students of Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives, an algorithm for organization of civil and patriotic education of students based on a constructive approach is proposed.

Ключевые слова: студент; гражданско-патриотическое воспитание; конструктивный подход.

Key words: student; civil and patriotic education; constructive approach.

Введение

Необходимость укрепления суверенного белорусского государства и развития в республике гражданского и правового общества актуализирует задачи гражданско-патриотического воспитания детей, учащейся и студенческой молодежи [1]. Его основной целью в учреждениях образования выступает формирование активной гражданской позиции и патриотизма [2, с. 2].

В современной педагогической науке данная задача решается посредством реализации различных подходов, среди которых ведущую роль играют деятельностный (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Давыдов и др.), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.), компетентностный (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.).

Понятие воспитания имеет множество трактовок. Для настоящего исследования приоритетно его осмысление во взаимосвязи с категорией обучения, так как результат воспитания личности во многом зависит от степени овладения ею знаний правил, норм и принципов поведения. При этом первостепенное значение имеет овладение не готовыми знаниями, а способами самостоятельного их получения, усвоения, творческого преобразования и внедрения в практику.

Наиболее адекватно достижению поставленной цели, на наш взгляд, способствует организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе конструктивного подхода, идеи которого начали активно разрабатываться в отечественной педагогике сравнительно недавно.

Под конструированием (от лат. *construo* – строю, создаю) понимают «процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчетов» [3]. В педагогическом смысле конструирование представляет собой «средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей учащихся» [3].

Согласно педагогике конструктивизма (Г. Д. Дмитриев, В. Н. Пустовойтов, Н. П. Шаталова, М. А. Чошанов и др.), в быстро изменяющихся условиях социокультурной реальности для развития личности и формирования ее качеств, в том числе гражданских, ценность имеют не полученные в готовом виде «застывшие знания», а самостоятельно сконструированные и наделенные личностным смыслом [4].

По мнению российского ученого Н. П. Шаталовой, конструктивный подход в педагогике строится на следующих законах: закон осознанной потребности; целеполагания и потенциальных возможностей; программно-целевого мотивационного управления обучением; элективности; сохранности; перехода количественных изменений в качественные; единства и борьбы противоположностей [5, с. 66].

Среди вышеуказанных законов для нашего исследования особый интерес представляют теоретические постулаты, согласно которым, деятельность обучающегося приобретает смысл при наличии потребности в ней. Процессы обучения и воспитания становятся осмысленными при их соответствии целям и потенциальным возможностям личности. Личность участвует в выборе среды, форм, средств, методов и условий обучения и воспитания.

Для того чтобы организовать в учреждении высшего образования процесс эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, создать для них благоприятные условия конструирования гражданско-правовых знаний и опыта, авторами проведено анкетирование 68 студентов очной формы получения образования Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации. Студентам предложили анкету смешанного типа, вопросы которой были направлены на выявление различных аспектов их гражданской позиции. Далее приведены некоторые результаты.

Согласно полученным данным, необходимую гражданско-правовую информацию о событиях, происходящих в городе, стране, мире, большинство опрошенных студентов (82,4%) получают из Интернета, 44,1% – из государственных СМИ (ТВ, пресса), 19,1% – от одногруппников, 13,2% – из других источников.

Подавляющее большинство респондентов (83,8%) считают себя патриотами страны. При этом быть патриотом для студентов означает: любить, гордиться, уважать свою страну; уважать традиции своей страны; знать и помнить историю своей страны; чтить память военных лет; участвовать в общественных мероприятиях.

Активно участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митингах, шествиях, открытых диалоговых площадках, встречах с представителями органов власти, посвященных актуальным вопросам социально-экономического и духовно-нравственного развития общества, 76,5% опрошенных студентов. Большинство студентов (72,1%) проявили свою гражданскую позицию посредством участия в референдуме о внесении изменений в Конституцию Республики Беларусь. Кураторские часы 2021/2022 учебного года, в рамках которых прошло обсуждение изменений в Конституцию Республики Беларусь, указаны студентами как наиболее значимые для них.

Одним из эффективных средств гражданско-патриотического воспитания студентов университета выступает информационный час, ежемесячно проводимый куратором учебной группы. В процессе исследования был осуществлен мониторинг удовлетворенности студентов качеством информационных часов посредством опроса 117 человек очной формы получения образования.

По данным опроса, 88,8% респондентов положительно оценили уровень проведения информационных часов в группе, в том числе 21,4% студентов оценили как «очень высокий», 67,4% – «достаточно высокий», 4,4% – «недостаточно высокий». Затруднились с ответом 6,8% студентов.

Большинство студентов (79,5%) высоко оценили актуальность содержания материалов информационных часов, в том числе: «очень высокая» актуальность – 23,9%, «достаточно высокая» – 55,6%, «недостаточно высокая» – 11,1%. Затруднились ответить 9,4% респондентов.

На вопрос «Представляет ли для Вас интерес информация, озвученная во время проведения информационного часа?» ответили следующее: «да» – 59,8% студентов, «нет» – 19,6%, «затрудняюсь ответить» – 20,6% человек.

По результатам опроса установлено, что 62,4% студентов полностью удовлетворены уровнем проведения информационных часов, 28,2% – частично, не удовлетворены – 3,4%, затруднились ответить 6,0%.

Учитывая полученные результаты анкетирования и опроса, считаем целесообразным предложить следующий алгоритм организации гражданско-патриотического воспитания студентов на основе конструктивного подхода:

1. Приобщение студентов к позитивному опыту социального взаимодействия посредством их включения в ситуации гражданско-патриотической направленности (встречи с общественными деятелями, государственными служащими, представителями общественных молодежных организаций и объединений, ветеранами Великой Отечественной войны и труда; обсуждение тематических публикаций, нормативных документов, законодательных актов; просмотр и обсуждение кино-, видео-, документальных фильмов гражданско-патриотического содержания). На данном этапе осуществляется знакомство студентов с образцами проявления гражданственности, патриотизма, активной гражданской позиции и стимулирование у них потребности в познании и проявлении своих гражданских качеств.

2. Конструирование студентами нового опыта гражданско-правового взаимодействия через создание проблемных ситуаций, вызывающих конфликт между имеющимися у них знаниями и опытом и необходимыми для решения проблемы (тематические дискуссии, открытые диалоговые площадки, конкурсные задания, викторины, игры, тренинги). На данном этапе осуществляется побуждение студентов к рефлексии существующих знаний и опыта, осмыслению их недостаточности и конструированию новых.

3. Актуализация студентами «сконструированных» знаний и опыта гражданско-правового взаимодействия путем их включения в различные виды общественно значимой деятельности (проектирование, акции, волонтерство, социальное партнерство). На данном этапе студентами осуществляется апробация новых знаний и опыта на практике, их оценка и рефлексия.

Заключение

Организация гражданско-патриотического воспитания студентов на основе конструктивного подхода может способствовать следующему:

– смене позиции педагога, куратора с транслятора готовых гражданско-правовых знаний, моделей поведения и алгоритмов деятельности на консультанта, координатора, создающего условия для саморазвития и самовоспитания студентов;

– смене традиционной позиции студента на позицию творческой личности, активно конструирующей и преобразующей окружающий мир;

– осознанному развитию студентами своих гражданских качеств посредством конструирования знаний и опыта, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе;

– развитию самостоятельности и дисциплинированности студентов, умений критически оценить свои знания и опыт взаимодействия, сформулировать проблему, спроектировать деятельность, реализовать ее и осуществить рефлекссию;

– повышению мотивации студентов к познавательной деятельности, развитию своего критического мышления посредством создания проблемных ситуаций и столкновения противоположных точек зрения;

– стимулированию потребности студентов в гражданской самореализации на благо общества и государства;

– повышению адаптированности студентов к быстроизменяющимся условиям социокультурной реальности посредством овладения способами гражданско-правового взаимодействия.

Список использованной литературы

1. **Программа** «Молодежная политика в организациях потребительской кооперации на 2022–2025 годы»: утв. постановлением Белкоопсоюза от 4 марта 2022 г. – Минск, 2022.

2. **Программа** непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2021–2025 годы / М-во образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/>.pdf. – Дата доступа : 15.08.2022.

3. **Конструирование** // Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedagogical_dictionary.academic.ru/1542/Конструирование. – Дата доступа : 15.08.2022.

4. **Шаталова, Н. П.** Конструктивизм в образовании / Н. П. Шаталова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?archive=&id=1271195149&start_from=&subaction=showfull&ucat. – Дата доступа : 15.08.2022.

5. **Шаталова, Н. П.** Конструктивный подход в педагогике как ведущий принцип науки / Н. П. Шаталова // Педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 62–70.

Получено 07.09.2022.