

К. А. Емелина

Научный руководитель

Е. В. Савчик

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЗДАНИЯ ЛИЧНЫХ КАБИНЕТОВ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Цифровая трансформация постепенно преобразует все сферы общественной жизни современного общества, включая сферу образования, а процессы информатизации стали уже неотъемлемой частью нашей повседневности. При этом, как отмечает Д. Б. Урганова, несмотря на то что в период с 2002 по 2019 гг. в Республике Беларусь был принят ряд программных документов, ставших правовой основой для цифровизации образования, процессы цифровой трансформации требуют новых подходов к системе образования, перед которой на современном этапе стоит задача подготовки кадров для информационного общества и экономики. Для реализации этой задачи необходимы принятие определенных решений на законодательном уровне и совместная работа специалистов для решения возникающих при этом различных проблем, в том числе юридических [1, с. 287].

В рамках Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы (далее – Программа) предусматривается выполнение ряда мероприятий по созданию (развитию) современной информационно-коммуникационной инфраструктуры, внедрению цифровых инноваций и обеспечению информационной безопасности таких решений, а также отмечается, что в настоящее время в Республике Беларусь в части цифровой трансформации сферы образования уже проведены работы по подготовке к разработке и формированию республиканской информационно-образовательной среды – основы для формирования единого информационного пространства отрасли, базового элемента проекта «Электронная школа»; созданы и постоянно обновляются электронные образовательные ресурсы (учебные издания, учебно-методическая документация образования и иные обучающие материалы); для автоматизации рабочих процессов в учреждениях образования используются различные сервисы, в том числе в учреждениях общего среднего образования применяются сервисы «Электронный журнал/дневник»; все учреждения образования обеспечены широкополосным доступом в сеть Интернет. В качестве одной из целей Программы названо обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики. Для достижения указанной цели подпрограммой «Цифровое развитие отраслей экономики» предусмотрено дальнейшее совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования как необходимое условие цифровой трансформации системы образования, которая заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению [2].

В этой связи одной из наиболее актуальных проблем цифровизации в сфере высшего образования, требующих решения на законодательном уровне, представляется создание на инновационной основе личных кабинетов студентов. Как следует из проведенного российскими учеными сравнительного исследования [3], доминирование деперсонифицированной информации на сайтах российских вузов противостоит такой цифровой технологии, используемой ведущими зарубежными вузами, как функционирование личного кабинета студента, наполнение которого лично ориентировано. Авторы указанного исследования отмечают, что в российских вузах существует практика функционирования личных кабинетов, однако наполнение личного кабинета контентом универсально для всех учащихся и не рассчитано для реализации индивидуальной учебной траектории обучающегося. Кроме того, зарубежные вузы активно оцифровывают следы учебного процесса (видеоуроки) и выкладывают их в открытом доступе на сайте университета и в личных кабинетах учащихся, что не характерно для российских вузов [3, с. 13–14]. Также обязательным элементом учебно-методического сопровождения дисциплины в ведущих зарубежных университетах является разработка и размещение на странице курса учебных кейсов, что связано с реализацией вузами практико-ориентированного подхода, тре-

бующего освоения студентами учебных кейсов перед апробацией профессиональных навыков на практике. Помимо учебных кейсов на сайтах зарубежных вузов в личных кабинетах студентов размещаются и другие учебно-методические материалы, а также вся необходимая в семестре информация и сведения о профильных научных семинарах, конференциях, стажировках, мастер-классах [3, с. 16–17]. Зарубежные вузы размещают на сайтах и так называемый «карьерный путеводитель», обязательным сопровождением которого служат серии онлайн-курсов для выпускников, а также полезные материалы о построении индивидуальной карьерной траектории, а личный кабинет выпускника, в свою очередь, предоставляет ему возможность автоматизированного поиска работодателей по комплексу критериев, предъявляемых к месту работы [3, с. 18].

Полагаем, что вышеуказанные элементы опыта ведущих зарубежных вузов по созданию и информационному обеспечению личных кабинетов студентов являются, безусловно, положительными и их восприятие в Республике Беларусь в совокупности с такими плюсами цифрового образования, как приучение студентов к самостоятельности, снижение документооборота и переход педагогов на новый лично-ориентированный уровень работы, будет способствовать успешному решению задач цифровой трансформации системы образования. При этом считаем, что несмотря на то, что цифровизация – это удобный и полезный инструмент для образования, не следует делать из него центр всей жизнедеятельности вуза. Побуждение педагогов к использованию исключительно компьютерных и цифровых технологий в процессе обучения не принесет эффективных результатов и положительных показателей, в то время как совместное использование очной и дистанционной коммуникации будет иметь положительный эффект.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что повсеместное создание в белорусских вузах инновационных личных кабинетов студентов соответствует целям Программы и будет способствовать повышению качества образовательного процесса и переходу к персонализированному обучению. Для успешной реализации этой задачи необходима разработка утверждаемых Советом Министров Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь нормативных правовых актов (инструкций, методических рекомендаций и др.) по созданию и наполнению личных кабинетов студентов, а также обучение преподавателей инновационным методикам работы с этими кабинетами.

Список использованной литературы

1. **Урганова, Д. Б.** Правовые основы цифровизации образования в Республике Беларусь / Д. Б. Урганова // Электрон. б-ка БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/250834/1/284-288.pdf>. – Дата доступа : 31.03.2023.
2. **Государственная** программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 2 февр. 2021 г. № 66 // М-во связи и информатизации Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody>. – Дата доступа : 31.03.2023.
3. **Цифровая** среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов / Е. В. Бродовская [и др.] // Высш. образование в России. – 2019. – Т. 28, № 12. – С. 9–22.