

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Цель статьи – описать актуальные особенности применения инновационных образовательных технологий при обучении иностранных студентов русскому языку. Автор описывает образовательные возможности использования интерактивной доски, применение которой позволяет реализовать совершенно новые педагогические приемы. В статье автор особое внимание уделяет специфике онлайн-занятий, а также методам и технологиям по формированию коммуникативной компетенции марокканских и турецких студентов.

The purpose of the article is to describe current features of using innovative educational technologies in teaching Russian to foreign students. The author describes educational opportunities of using an interactive whiteboard, which allows implementing completely new pedagogical techniques. In the article, the author pays special attention to the specifics of online-classes, as well as methods and technologies for developing communicative competence of Moroccan and Turkish students.

Ключевые слова: иностранные студенты; коммуникативная компетенция; интерактивная доска; методы обучения; инновационные образовательные технологии.

Key words: foreign students; communicative competence; interactive whiteboard; teaching methods; innovative educational technologies.

Быстрая смена технологий в современном мире формирует принципиально новую систему образования, предполагающую постоянное обновление.

Интерес иностранных обучающихся к получению качественного образования в белорусских университетах вызвал необходимость грамотного использования возможностей инновационных средств обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности при изучении русского языка.

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации обучаются представители разных стран. Турция, Марокко, Камерун, Кот-д'Ивуар, Эфиопия, Туркменистан, Таджикистан, Конго, Гвинея – вот та география, которая дает простор методическому творчеству преподавателей и возможность изучения преподавателями структуры языковых концептов представителей разных национальностей. Тем не менее, удается, используя разнообразные технологии и методы интерактивного обучения, достигать высоких результатов в овладении русским языком.

Одним из наиболее эффективных методов интерактивного обучения является использование интерактивной доски, применение которой позволяет реализовать совершенно новые педагогические приемы [1].

Интерактивная доска – это доска, на которую проецируется изображение, она используется как сенсорный экран: стилусом или пальцами рук можно управлять программной средой точно так же, как обычной мышью. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио-, фото- и видеоматериалами.

Преподаватель имеет возможность сделать процесс обучения русскому языку значительно более наглядным и интерактивным. Этому способствуют красочные и наглядные обучающие программы по русскому языку как иностранному (далее – РКИ), позволяющие моделировать этапы уроков, возможности тестирования иностранных обучающихся с моментальным выводом на доску полученных результатов, проведения аудирования, демонстрации тематических видеоматериалов и т. д.

Используя широкие возможности экранного меню, можно создать собственную обучающую программу, заранее подготовить все необходимые материалы, включая готовые грамматические модели, иллюстрации, схемы, вносить любые дополнения в ходе проведения занятия, акцентировать наиболее значимые моменты, что формирует интерактивное пространство у иностранных студентов.

Знание грамматики очень актуально для изучающих русский язык как иностранный, поскольку русский язык принадлежит к числу флективных языков. Недостаточный уровень грамматических навыков не позволит сформировать полную языковую, речевую и социокультурную компетенцию. При отработке грамматического материала можно использовать следующие

приемы: «Найдите ошибку», «Уберите лишнее», «Заполнение пробелов», «Текст с пропусками», «Создание схем», «Лингвистические игры». Во время презентации грамматического явления можно представить схему, используя разные цвета. При изучении отдельных речевых конструкций целесообразно использовать тексты с пропусками, позволяющие быстро контролировать сформированность грамматических навыков иностранных обучающихся.

Интерактивное обучение требует от преподавателя необходимых методических, специальных и психологических знаний и компетенций. Например, умение включать всех участников образовательного занятия в процесс обсуждения, умение осуществлять психологическую подготовку обучающихся и правильно организовывать пространство для занятия, умение грамотно распределять учебное время. Использование интерактивных информационных технологий позволяет преподавателю экономить время при объяснении и проверке материала, повышает мотивацию слушателей, но самое главное – повышает качество знаний обучающихся.

Применение компьютерных программных средств на уроках РКИ позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся [2].

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации на разных этапах обучения активно используются следующие программы: «Учим русский язык», «А. С. Пушкин. В зеркале столетий», «Владимир» и др.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и совершенствования контроля знаний обучающихся преподаватели РКИ отдают предпочтение не традиционной контрольной работе, а тестовым заданиям как методу объективного контроля. Учебная цель, которая формируется согласно практической направленности, играет важную роль [3]. Говоря об учебной цели теста, имеем в виду конкретные умения и навыки, на овладение которых направлено тестовое задание. Использование тестовых заданий в процессе преподавания РКИ позволяет рационально организовывать и интенсифицировать образовательный процесс; активизировать познавательную деятельность; расширить объем усваиваемого материала; адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям обучающегося.

При разработке тестовых заданий преподаватель тщательно анализирует свой опыт преподавания РКИ, выявляет типичные ошибки иностранных обучающихся при овладении каждой темой и может включить такие примеры в качестве вариантов ответов на тестовые задания, что значительно повысит качество и эффективность тестов [4].

Тесты по РКИ могут включать задания, направленные на выбор и установление иностранцами следующих элементов:

– Окончание. Например: «Ты повторя... урок?» (варианты ответов: -ешь, -ем); «У меня нет тетрад...» (варианты ответа: -и, -я); «Это очень интересн... книга» (варианты ответа: -ая, -ый, -ие).

– Предлог, союз, наречие (неизменяемые слова). Например: «Она работает ... университете» (варианты ответов: в, на); «Моя сестра живет ...» (варианты ответов: наверх, сюда, вниз, наверху).

– Слово в определенной грамматической форме: «Где ... твой друг?» (варианты ответов: учитесь, учиться, учишься, учиться).

Особенно важными на начальном этапе обучения РКИ являются задания на правильное определение окончания. Данные задания, несмотря на всю их кажущуюся простоту и ординарность, делают большую работу – закладывают фундамент в грамматической системе, которая потом будет реализована в речи. Русский язык имеет синтетический строй, довольно сложную для иностранцев парадигму имен существительных, прилагательных и глаголов, поэтому тесты по грамматике в обязательном порядке должны включать задания на вставку окончаний слов [5].

Формирование коммуникативной языковой компетенции иностранных обучающихся направлено на осуществление межкультурной коммуникации. Управляемое коммуникативное общение преследует определенную цель – развитие индивидуальности в диалоге культур. Для этого можно организовать на практическом занятии объединение нескольких видов речевой деятельности, таких как «аудирование», «говорение» и «письмо». В качестве примера можно привести фрагмент практического занятия с марокканскими студентами на основе просмотра фильма «Республика Беларусь». Просмотр фильма позволяет преподавателю определить уровень понимания слушателями основного его содержания. Затем обучающиеся на основе видеосюжета составляют монологическое высказывание с элементами описания, повествования и рассуждения.

В условиях развития новых технологий обучения коммуникативная компетенция позволяет осуществлять межкультурное профессиональное общение, выступать средством получения необходимой информации, осуществлять коммуникации для решения ситуационных задач в профессиональной сфере. Одним из эффективных путей формирования коммуникативной компетенции посредством активизации обучения является технология ролевых и деловых игр. В своей практической деятельности преподаватели РКИ часто используют ролевую игру, включая обучающихся в моделируемую речевую ситуацию, которая требует от них принятия решения.

Для формирования речевых умений преподаватели РКИ Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации используют упражнения типа «кейс study». Обучающиеся, работая в группе или индивидуально, должны самостоятельно найти решение своего речевого поведения в конкретной ситуации. Для этого они должны ее проанализировать, разобраться в сути проблемы, предложить все возможные решения, но выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Например, обучающимся из Турции предлагается презентовать информацию о гостиницах своего города. Обучающиеся, находясь в рамках условно-коммуникативной ролевой деятельности, анализируют рекламный материал и презентуют информацию (Я хочу порекомендовать вам гостиницу «Blue sky» / Мне хочется предложить вам отдых в гостинице «Ananas»). При организации таких занятий можно использовать презентационные модули, на которых размещаются лексика, грамматика и речевые конструкции, необходимые студентам для работы над заданиями кейсов. Использование подобных игровых технологий позволяет изучить особенности русского речевого этикета и правила делового письма и имеет практическое преломление в виде моделирования вариантов речевой коммуникации и выполнения разнообразных заданий, связанных с основной темой занятия.

Также преподаватели РКИ на платформе zoom проводят онлайн-занятия с обучающимися из Китая. Функционал программы позволяет приблизить урок к реальному занятию в аудитории.

При помощи демонстрации экрана можно показывать различные файлы с текстами и картинками, презентации Power Point, видео. Эти занятия всегда проходят интересно и результативно.

Преподаватели РКИ университета внесли свой вклад и в развитие инновационных технологий контроля знаний. Созданный ими электронный учебно-методический комплекс для дистанционной формы получения высшего образования включает учебную программу (в электронном виде), карту курса, цели и задачи дисциплины, модули. Каждый модуль содержит презентации к лингвострановедческим темам, тематический словарь, теоретический словарь по грамматике, практические задания, вопросы для самоподготовки, тестирование и список литературы (основной и дополнительной). При создании электронного учебно-методического комплекса преподавателями РКИ были разработаны лексико-грамматические тесты для промежуточного и итогового контроля. Посредством компьютерной программы ISpring они были трансформированы в электронный вид. Компонент программы ISpring позволил включить в тестовые задания аудио- и видеофайлы. В настоящее время ведется работа с целью создания электронного учебно-методического комплекса по РКИ для слушателей подготовительных курсов дистанционной формы обучения. Этот электронный учебно-методический комплекс поможет представителям дальнего зарубежья выучить русский алфавит, овладеть навыками чтения и говорения.

Таким образом, используемые инновационные образовательные технологии формируют у иностранных обучающихся интерес к изучению русского языка, систему страноведческих фоновых знаний, помогают социокультурной адаптации. Процесс обучения становится процессом непрерывного творчества. Использование инновационных образовательных технологий активизирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию саморегуляции, стимулирует целепорождающую деятельность [6]. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности учебной работы. Владая этими технологиями, преподаватель может организовать познавательную деятельность студентов более оптимально.

Инновационный компонент в обучении русскому языку как иностранному позволяет активизировать процесс усвоения материала и подготовиться к сдаче зачета или экзамена по дисциплине.

Список использованной литературы

1. Котикова-Сабайда, С. В. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения / С. В. Котикова-Сабайда. – Минск : РИВШ, 2020. – 271 с.

2. **Руденко-Моргун, О.** Концептуальные прагматические основы мультимедиа-комплекса по русскому языку как иностранному / О. Руденко-Моргун // *Alma mater.* – 2006. – № 3. – С. 50–52.
3. **Короткая, С. Н.** Тестирование на начальном этапе РКИ / С. Н. Короткая // *Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-метод. конф.* – Минск : БГУ, 2009. – С. 258–261.
4. **Кулаженко, Н. В.** Тестирование как методический прием повышения эффективности обучения РКИ / Н. В. Кулаженко, Н. А. Любочко // *Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-метод. конф.* – Минск : БГУ, 2009. – С. 261–262.
5. **Грудзинский, А. О.** Университет как предпринимательская организация / А. О. Грудзинский // *Социол. исслед.* – 2003. – № 4.
6. **Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории / Л. Г. Золотых [и др.].** – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2012.