

Л. А. Легенькая

Научный руководитель

Л. В. Мищенко

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации
г. Гомель, Республика Беларусь*

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

История развития высшего образования богата и разнообразна. В древности образование было доступно лишь избранным, чаще всего представителям знатных семей или священникам. Старейшим высшим учебным заведением в мире считается Аль-Карауин, построенный в 859 г. на территории современного Марокко, за счет средств сестер Фатимы и Мириам аль-Фихри, наследниц богатого тунисского купца. В настоящее время образование в Университете Аль-Карауин сосредоточено на исламских религиозных и юридических науках с акцентированием особого внимания на классической грамматике и лингвистике арабского языка. Кроме того, для студентов предлагаются уроки по другим не исламским предметам, таким как французский, английский языки. Обучение осуществляется в традиционном методе, в котором учащиеся сидят в полукруге вокруг шейха, который побуждает их читать разделы конкретного текста, задает им вопросы по конкретным пунктам грамматики, права или интерпретации, и объясняет сложные моменты.

Первым действующим университетом в Беларуси стала Виленская иезуитская академия. Старейшим университетом Европы, а также одним из старейших университетов мира является Болонский университет в Италии. Это учреждение, для которого был придуман термин «университет» (лат. *universitas*). Ранее этого слова не существовало.

Болонский университет является прародителем современной системы университетского образования. В течение многих веков он служил образцом для других университетов по всей Европе и миру. Особенно важным достижением Болонского университета было создание Болонского процесса в 1999 г. Болонский процесс – это соглашение, заключенное между европейскими странами, о создании общего европейского пространства высшего образования. Благодаря Болонскому процессу студенты и преподаватели из разных стран могут легко обмениваться знаниями и опытом, а дипломы, полученные в рамках этой системы, признаются во всех странах-участниках. Болонский процесс стал важным шагом к созданию общеевропейского образовательного пространства, что способствует развитию международного сотрудничества в области высшего образования [1, с. 26].

Современные тенденции в высшем образовании отражают широкий спектр изменений и вызовов, с которыми сталкиваются университеты и колледжи по всему миру. К важнейшим тенденциям развития высшего образования относятся:

– *Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.* Так, количество поступающих в высшие учебные заведения выпускников школ за последние годы в развитых странах составило – 60%, в Северной Америке – 84%, в развивающихся странах число охваченных высшим образованием увеличилось за последние годы в 11 раз. В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более 400 студентов на 10 000 населения, что является высоким показателем для стран Европы.

– *Расширение сферы образовательных потребностей обучающихся студентов.* Это предполагает диверсификацию (увеличение разнообразия) учебных планов и программ, возникновение новых специализаций и специальностей, которые находятся на стыке двух или нескольких научных областей или учебных дисциплин. Такая взаимосвязь знаний из различных учебных предметов называется междисциплинарностью, которая и выступает важной характеристикой учебного процесса в современном учреждении высшего образования. Научная практика подтверждает, что новые знания, новая научная отрасль возникают на стыке знаний из разных научных сфер. Образование в современном мире, как отмечал Генеральный директор ЮНЕСКО, формируется по образу и подобию бесконечной вселенной, где скрещиваются и взаимно обогащаются друг с другом процессы непрерывающегося творения.

– *Создание единого образовательного пространства в условиях его интернационализации.* В соответствии с Болонской декларацией, принятой министрами образования 29 стран Европы предполагается создание единого европейского образовательного пространства с целью расширения для выпускников учреждений высшего образования возможностей трудоустройства, повышения мобильности специалистов и их конкурентоспособности.

– *Повышение роли непрерывного самообразования.* В настоящее время в высшей школе в течение 4–6 лет в условиях интенсивного развития науки, производственной сферы осуществляется подготовка специалистов, срок профессиональной пригодности которых исчисляется 3–5 годами. В условиях быстрого «старения» знаний специалист нуждается в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. По некоторым оценкам зарубежных исследователей специалист в течение года вынужден проводить в учреждениях системы последиplomного образования до трети своего рабочего времени. В этой связи важнейшей задачей в процессе профессиональной подготовки специалистов выступает формирование у них системы аутодидактических умений (умений учить самого себя) и потребности в постоянном самообразовании [2, с. 131].

– *Изменение способов организации и управления учебным процессом в учреждении высшего образования.* Это предполагает перевод студента из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-исследовательскую позицию субъекта. Такой подход определяет необходимость создания в образовательном процессе условий для усвоения студентами умений самоопределения, самообразования и профессионального самосовершенствования. Важнейшими условиями выступают реализация развивающих или личностно-ориентированных технологий, основанных на активных, исследовательских формах и методах обучения; увеличение доли самостоятельной работы, использование интернета. Это предполагает серьезную активизацию учебной и научно-исследовательской работы будущих специалистов, увеличение ее плотности и насыщенности, количества отчетных и контрольных мероприятий.

Список использованной литературы

1. **Реймерс, Ф. М.** Будущее высшего образования: переосмысление роли университетов в XXI в. / Ф. М. Реймерс // Курьер ЮНЕСКО. – 2023. – № 2. – С. 26–28.
2. **Ерина, И. А.** Современные тенденции развития высшего образования / И. А. Ерина // Мир науки, культуры и образования. – 2022. – № 5. – С. 131–132.