

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание современного образования в широком смысле слова представляет собой институт передачи накопленного опыта в виде системы знаний, умений, навыков, черт творческой личности, ее мировоззрения, поведенческих качеств и свойств, обусловленных требованиями общества. С позиции способов передачи опыта (их эволюции, развития, эффективности) правомерно отметить, что образование – это еще и технологический процесс. Под термином «технология» необходимо понимать совокупность средств и методов какой-либо деятельности [1].

Понятие педагогической технологии широко используется в педагогическом лексиконе на протяжении последних десяти лет.

Г. К. Селевко отмечает, что педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов [2]. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено следующими аспектами:

– Научный аспект. Педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

– Процессуально-описательный аспект. Описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

– Процессуально-действенный аспект. Осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методических педагогических средств. Далее автор подчеркивает, что педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях.

– **Общепедагогический уровень.** *Общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология* характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе, в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

– **Частнометодический (предметный) уровень.** *Частнопредметная педагогическая технология* употребляется в значении «частная методика», т. е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

– **Локальный (модульный) уровень.** *Локальная технология* представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Любая педагогическая технология должна соответствовать некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности).

*Концептуальность.* Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

*Системность.* Должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимностью всех его частей, целостностью.

*Управляемость.* Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью исправления результатов.

*Воспроизводимость.* Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами.

*Эффективность.* Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения. Эффективность любой технологической модели может дополнительно определяться совокупностью взаимосвязей между отдельными компонентами системы.

В сфере физического воспитания разработано и научно обосновано большое количество педагогических технологий. Наиболее актуальной выглядит предлагаемая Г. М. Соловьевым педагогическая технология формирования физической культуры личности студента, которая является функциональной системой организационных способов алгоритмированного управления учебно-познавательной и практической деятельностью студента и рассматривается как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса [1]. Основными элементами технологической структуры выступают информационная составляющая (цель, содержание обучения и принципы его реализации); инструментальная составляющая (программное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение); социальная составляющая (профессионально подготовленные и ориентированные на достижение цели педагогические кадры, субъекты формирования).

Образовательные технологии в физической культуре могут быть ориентированы как на целостное формирование культуры личности, так и на ее отдельные компоненты.

Ценностный психолого-педагогический процесс формирования физической культуры личности включает пять основных процессуальных составляющих: знания и интеллектуальные способности; физическое совершенство; мотивационно-ценностные ориентации; социально-духовные ценности; физкультурно-спортивную деятельность.

#### **Список использованной литературы**

1. **Соловьев, Г. М.** Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента : автореф. дис ... д-ра пед. наук / Г. М. Соловьев ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1999. – 34 с.

2. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.