

УДК 37.017.4

Л. В. Вишневецкая (vischnia@rambler.ru),
кандидат педагогических наук, доцент
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

В. А. Мищенко (spezfak@mail.ru),
кандидат экономических наук, доцент,
проректор по идеологической и воспитательной работе
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

А. Я. Якимик (anuta_fire@mail.ru),
старший преподаватель
Белорусского торгово-экономического
университета потребительской кооперации

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В статье представлен инновационный опыт воспитательной работы кураторов Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, предложена авторская модель формирования личностных качеств студентов университета.

In the article the innovative experience of educational work of curators of the Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives is presented, a model of formation of personal qualities of the university students is proposed.

Ключевые слова: студент; личность; методический конструктор; модель; куратор.

Key words: student; personality; methodical builder; model; curator.

Введение

Актуальность настоящего исследования обусловлена усилением роли куратора учебной группы в формировании воспитательной среды учреждения высшего образования (УВО) и необходимостью совершенствования моделей формирования личностных качеств студентов в современных социально-политических условиях, что нашло свое отражение в работе II Республиканского форума кураторов учебных групп УВО Республики Беларусь, прошедшего 30–31 января 2024 года на базе Национального детского технопарка в городе Минске.

Целью форума стало совершенствование и активизация деятельности кураторов учебных групп в общей системе воспитательной работы в УВО.

150 участников форума представили 42 проекта в области воспитания студентов. 5 лучших проектов продемонстрированы на практическом семинаре, в том числе проект «Методический конструктор формирования личности студента», аккумулировавший инновационный опыт воспитательной работы кураторов Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации.

В отечественной педагогике моделирование традиционно является неотъемлемой частью научных исследований (С. А. Бешенков, Н. К. Катович, М. В. Кларин, Г. К. Селевко и др.). Согласно данным Научной электронной библиотеки (URL: https://elibrary.ru/query_results.asp) на сегодняшний день в ее базе содержится более 4 500 диссертаций в области народного образования и педагогики, затрагивающих вопросы разработки моделей воспитания (формирования, развития) различных качеств личности.



Как правило, разработанные модели охватывают следующие основные структурные компоненты: методологический (определяет методологические подходы к реализации модели), теоретический (раскрывает теоретические положения и принципы ее реализации), технологический (содержит этапы, технологии, алгоритмы, методы, приемы, средства воспитания / формирования / развития личности и ее качеств), результативный (включает критерии и показатели воспитанности / сформированности / развитости личностных качеств). Отметим, что в существующих педагогических исследованиях названия структурных компонентов моделей и их число может варьироваться.

Проект «Методический конструктор формирования личности студента» – это авторская методическая разработка, представляющая собой описательную модель организации воспитательной работы куратора учебной группы, отличительными характеристиками которой являются: доступность в реализации, вариативность, компенсаторность и эгалитарность.

Целью данного проекта выступило создание в УВО оптимальных условий для разностороннего развития личности студента, способного и готового к реализации основных социальных ролей гражданина-патриота, профессионала, семьянина.

Концептуальная идея проекта заключается в рассмотрении личности студента как сложного социального явления, целостность которого достигается путем гармоничного развития его составляющих, а воспитательной работы куратора по формированию личности студента, – как процесса конструирования совокупности воспитательных воздействий, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Технологически данный процесс представляет собой отбор куратором из предлагаемых методическим конструктором методов развития личности студента тех, что, на его взгляд, максимально адекватны психолого-педагогическим характеристикам курируемой учебной группы, их реализация, рефлексия, коррекция и дополнение / обогащение (при необходимости).

Освоение роли гражданина-патриота сопровождается формированием у студентов любви и уважения к своей стране, ее истории, культуре и традициям; приобретением и расширением знаний основ законодательства, прав и обязанностей гражданина; формированием законопослушного поведения.

Социальная роль профессионала овладевается студентами через формирование у них знаний о будущей профессии; привитие чувства гордости за достижения своей страны в различных сферах жизнедеятельности.

Освоение студентами социальной роли семьянина обеспечивается посредством их приобщения к традиционным семейным ценностям, формирования уважительного отношения к старшему поколению и сверстникам, бережного отношения к своему здоровью, стремления к осознанному родительству.

Для создания оптимальных условий успешного освоения студентами вышеперечисленных социальных ролей методический конструктор предлагает в арсенал кураторов следующие методы развития личности студента: традиционные (вербальные, практические, стимулирующие) и актив-

ные (коллективные творческие дела, интерактивные встречи-погружения с практическими работниками, психологические тренинги, проектирование, познавательные игры и др.).

Основное назначение рекомендуемых вербальных методов (рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации) – формирование у студентов нравственных и правовых знаний, убеждений, оценок.

Практические методы (упражнение, приучение, требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций) нацелены на формирование у студентов позитивного опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения в различных ситуациях.

Стимулирующие методы (поощрение, соревнование, осуждение, наказание) выступают своеобразными триггерами формирования и закрепления социально-нормативного поведения студентов, ограничения проявления социальных отклонений.

Активные методы призваны обеспечить создание куратором благоприятных педагогических условий, в которых центральное место отводится разнообразной и максимально самостоятельной познавательной деятельности каждого студента.

Особенностью реализации активных методов, рекомендуемых методическим конструктором, является опора на позитивный разносторонний личный пример куратора и транслируемый им социально полезный опыт, его освоение студентами и выработку собственного; формирование престижа и традиций учебной группы.

Личный пример относится к одному из самых эффективных методов воспитания – методу положительного примера, способствующему мотивации студентов к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе освоения лучших образцов поведения и деятельности других людей. Успешность применения данного метода воспитания во многом зависит от авторитета куратора в учебной группе. Недаром известный педагог А. С. Макаренко отмечал в своих лекциях для родителей, что «без авторитета невозможен воспитатель. Наконец, самый смысл авторитета в том и заключается, что <...> он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность...» [1, с. 19].

Индивидуальный и групповой социально полезный опыт формируется, прежде всего, через вовлечение студентов в коллективные творческие дела (КТД) с привлечением преподавателей УВО, родителей, выпускников, представителей общественных молодежных организаций. В процессе участия в КТД каждый студент самостоятельно определяет меру своего участия и степень ответственности, что способствует развитию у него инициативности и дисциплинированности.

Встречи с практическими работниками в интерактивном формате обеспечивают погружение студентов в профессиональную среду, знакомство с преимуществами и трудностями выбранной профессии из «первых уст», обмен личным опытом.

Психологические тренинги с участием специалистов социально-педагогической и психологической службы отдела воспитательной работы с молодежью университета способствуют развитию у студентов умений самопознания, саморегуляции, коммуникации; моделированию нормоориентированной системы взаимоотношений; усилению мотивации; развитию практических навыков межличностного взаимодействия.

Формирование престижа и традиций учебной группы обеспечивается посредством выполнения студентами специальных поручений, заданий и упражнений, направленных на развитие студенческого самоуправления, групповой сплоченности, овладение социальными ролями в учебной группе (староста, заместитель старосты, профгруппорг, секретарь ПО ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» группы, менеджер по международной деятельности, спорторганизатор, культорганизатор).

Для развития групповой сплоченности методическим конструктором предусмотрено вовлечение студентов в проектирование и познавательные игры. Реализация данных методов обеспечивает сходство у студентов учебной группы главных ценностных ориентаций; взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности; отсутствие микрогрупп, конфликтующих между собой; взаимопомощь; формирование традиций группы, повышение ее престижа.

Участие студентов в проектировании также способствует раскрытию их творческого потенциала и креативности, совершенствованию познавательной деятельности, формированию определенных личностных качеств, повышению активности студентов в самостоятельном получении знаний.

Важное место среди рекомендуемых методическим конструктором методов занимает кейс-метод – познавательная деловая игра в миниатюре, сочетающая профессиональную и игровую деятельность студентов. Особенностью метода является подача материала в виде микропроблемы

и обеспечение приобретения студентами знаний посредством их активной исследовательской и творческой деятельности в процессе поиска и разработки решений предлагаемой микропроблемы.

Специфическая особенность представленного методического конструктора развития личности студента проявляется в следующих аспектах его практической реализации:

– доступность (опора на теоретические положения и идеи о моделировании в педагогических исследованиях ведущих отечественных и зарубежных ученых; детальное, последовательное и понятное описание алгоритма реализации авторской модели развития личности студента);

– вариативность (наличие разнообразных методов, применение которых позволяет персонализировать процесс развития личности студента с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей);

– компенсаторность (возможность дополнить и обогатить методы развития личности студента с учетом методических предпочтений куратора и психолого-педагогических характеристик учебной группы; уменьшить временные и физические затраты как куратора, так и студентов);

– эгалитарность (предоставление всем студентам равных возможностей в развитии их личности, обеспечение демократического стиля взаимодействия).

Заключение

Таким образом, авторский проект, представленный на II Республиканском форуме кураторов, является логично структурированными и методологически обоснованными методическими рекомендациями, которые раскрывают наиболее эффективные формы, средства и методы воспитания студенческой молодежи и содержат конкретные методические материалы, описывающие последовательность действий куратора в процессе организации воспитательной работы по развитию личностных качеств студентов.

Реализация куратором учебной группы предложенного методического конструктора в своей практической деятельности может не только обеспечить совершенствование воспитательной среды учреждения высшего образования, но и предоставить возможность конструировать индивидуальную траекторию развития личностных качеств студентов с учетом их потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Список использованной литературы

1. **Макаренко, А. С.** Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко ; под ред. Г. С. Макаренко, В. Н. Колбановского. – М. : Учпедгиз, 1947. – 104 с.

Получено 12.08.2024.