

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»: РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Цель работы – показать на примере диалоговой площадки как традиционные и инновационные методы обучения не исключают, а взаимодополняют друг друга. В статье освещаются разнообразные методы и формы, использованные на диалоговой площадке в обучающих, развивающих и воспитательных целях. Насколько целесообразно использование данных методов на определенном виде занятий решает преподаватель для наибольшей эффективности своей работы.

The aim of the paper is to show by the example of a dialogue platform how traditional and innovative methods are not mutually exclusive, but complement each other. The article highlights the various methods and forms used on the dialogue platform “Russian as a Language of International Communication” for training, developmental and educational purposes. The teacher decides whether it is appropriate to use given methods in a particular type of classes for the most efficient work.

Ключевые слова: диалоговая площадка; беседа; игра; информационно-коммуникационные технологии; методы обучения; русский язык; язык межнационального общения.

Key words: dialogue platform; conversation; game; information and communication technologies; teaching methods; Russian language; language of international communication.

После объявления Советом глав правительств СНГ 2023 г. Годом русского языка как языка межнационального общения в странах Содружества были проведены самые разнообразные мероприятия, приуроченные этому событию. В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации была организована диалоговая площадка «Русский язык как язык межнационального общения», объединившая белорусских обучающихся и иностранных студентов, приехавших из Демократической Республики Конго, Королевства Марокко, Гвинеи. В процессе диалога предполагалось затронуть вопросы важности знания иностранных языков (в том числе русского как иностранного) и русского языка как языка межнационального общения.

Когда речь идет о языках, то качественное обучение им (иностранному языку или родному) предусматривает формирование у обучающихся целого ряда социально-личностных компетенций: способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям, умение работать в команде, критическое мышление и др. Основным критерием качества усвоения изучаемого материала при формировании речемыслительной деятельности является коммуникация с высокой плотностью общения [1, с. 14].

Круглые столы, диалоговые площадки, по нашему мнению, максимально подходят для непринужденного общения на заявленную тему, причем педагог-организатор может отбирать информацию в зависимости от качественного и количественного состава участников. Здесь важно учитывать их возраст, уровень знаний по теме, общий кругозор и т. д. В нашем случае объединение на общем мероприятии иностранных и белорусских обучающихся, имеющих разный объем знаний и навыков по русскому языку для применения их в своей речевой деятельности, требовало более тщательной предварительной подготовки. Выбор формата мероприятия как диалоговой площадки и методов для ее проведения: традиционные (например, словесные: рассказ, беседа, дискуссия) и инновационные методы работы с аудиторией – позволили «разговорить» участников, поддерживать интерес к заявленной теме на протяжении всего мероприятия.

План проведения диалоговой площадки «Русский язык как язык межнационального общения» состоял из нескольких блоков:

1. Введение в тему.
2. Значение знания иностранных языков.
3. Основные функции русского языка:
 - а) национальный язык русского народа;
 - б) язык межнационального общения народов СНГ;
 - в) один из международных языков.

4. Распространенность русского языка в интернете (игра «Вордли»).

5. Богатство русского языка (тест, стихотворение-компиляция «Ни о чем и обо всем» В. Парина).

6. Игра в фанты.

7. Заключение.

Традиционный и обязательный диалог, в котором были задействованы участники на протяжении всего мероприятия, проходил в форме «вопрос – ответ». Приведем некоторые из вопросов:

– Кто знает, какие страны входят в состав СНГ?

– Так зачем же нужно знать иностранные языки?

– Кто сколько знает иностранных языков?

– Сколько всего насчитывается языков в мире?

– Сколько в Российской Федерации насчитывается языков и наречий?

– Какие вы можете назвать народности, проживающие на территории Российской Федерации?

– Кто знает, сколько в Демократической Республике Конго используется языков?

– Почему русский язык, по словам К. Паустовского, самый богатый..., меткий..., могучий..., волшебный?

Отвечая на поставленные ведущим вопросы, присутствующие были вовлечены в беседу, а порой и в дискуссию. Многие вопросы вызвали трудности при выборе правильного ответа. Те из студентов, которые правильно отвечали на сложные вопросы или вопросы, требующие однозначно конкретного ответа, получали бонусы, которые в конце мероприятия суммировались для определения самого эрудированного участника диалоговой площадки.

Беседа, являясь традиционным словесным диалогическим методом обучения, предусматривает подведение обучающихся путем ответов на продуманные вопросы к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. На диалоговой площадке беседа использовалась двух видов: эвристическая и воспроизводящая (контрольно-проверочная) в зависимости от цели и направления беседы ведущим.

Инновационные методы обучения и как их разновидность информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) в последние годы довольно активно используются в образовательном процессе, чтобы за небольшой промежуток времени была осуществлена главная цель занятия – получение обучающимися новых знаний, закрепление их на практике и обязательное присутствие воспитательной составляющей [2, с. 227].

Компьютерная презентация как одна из форм реализации ИКТ на диалоговой площадке была использована:

– ведущим (на протяжении всего мероприятия);

– студентом из Конго, который рассказывал о важности знания иностранных языков и русского в том числе (см. блок 2);

– белорусской студенткой, которая объясняла правила игры «Вордли» (см. блок 4).

Беседуя на диалоговой площадке о значимости русского языка в мировом языковом разнообразии, были приведены данные индекса глобальной конкурентоспособности, который определяется на основе 6-ти параметров (число говорящих на языке, международные организации, научные публикации, средства массовой информации, число пользователей интернета, доля сайтов в интернете), русский язык находится на 5-ой позиции, уступив английскому, испанскому, китайскому и французскому. Что касается распространенности определенного языка в интернете, то определить точное количество пользователей интернета, которые говорят на конкретном языке, достаточно сложно. Однако, согласно подсчетам, русский язык занимает 9-ое место по количеству пользователей, а по количеству сайтов в интернете русский язык находится на 2-ом месте (6,8%) после английского (63,7%) [3, с. 16–18].

Важным показателем функционирования языков в мире является их использование в международных организациях при налаживании дипломатических, экономических, культурных связей на глобальном уровне. Четверка лидеров выглядит следующим образом: 1) английский язык (в 23-х организациях), 2) французский (в 21-ой), 3) испанский (в 19-ти), 4) русский (в 15-ти) [3, с. 10]. Анализируя на диалоговой площадке приведенные данные разных показателей, констатируем бесспорную мировую значимость русского языка.

Как один из показателей распространенности языка в сети на мероприятии использовались интернет-ресурсы (одна из форм ИКТ) во время игры в слова «Вордли», о которой в презентации рассказал выступающий (см. блок 4). Основная суть игры состояла в угадывании сло-

ва дня, состоящего из 5 букв, используя 6 попыток. Участники тут же скачали на свои мобильные устройства русскоязычную версию игры, в которую ежедневно играет около 100 тыс. чел., и сыграли в нее. Победитель игры получил символический приз.

Из других форм ИКТ ведущим использовалось тестирование для определения грамотности присутствующих на примере десяти сложных в правописании славянских и заимствованных слов, которые также составляют лексическое богатство русского языка (см. блок 5). Так, на одном слайде были предложены варианты написания слова, а на следующем – правильный ответ (например: *придти – прийти – прити, правильно прийти; офлайн – оффлайн, правильно офлайн; терраса – терраса – терасса – тераса, правильно терраса* и др.). Участники проверяли себя сами, а после прохождения теста сразу были определены победители, которые были награждены призами.

Большой лексический запас исконно русского языка («Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля в 4-х томах содержит свыше 200 тыс. слов) располагает развитыми выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности. Как пример – стихотворение-компиляция «Ни о чем и обо всем» Виталия Парина, который объединил пословицы, поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения, использующиеся в русском языке, в одно произведение. Посредством видеосюжета (еще одна форма ИКТ) данное произведение декламировали известные российские телеведущие (см. блок 5). Участникам предлагалось попробовать сосчитать устойчивые сочетания (их было 53), которые использовались в стихотворении, состоящем из 15 четверостиший (приводим отрывок):

Хороша страна Россия!
Здесь пасется *конь в пальто*.
Здесь родился, жил и умер
Знаменитый *дед Пихто*.

Через пень растет колода,
Оберег у всех – *авось*,
Ну, а *хуже*, чем *татарин*,
Ясно всем – *незванный гость!*

Бережет тут рубль *копейка*,
Голь на выдумки хитра,
Пьяным – море по колено
И *нет худа без добра!*.. [4]

Закончилась диалоговая площадка игрой в фанты по номерам пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений из стихотворения-компиляции, значение которых нужно было объяснять друг другу и особенно иностранным обучающимся.

Таким образом, на примере проведенной диалоговой площадки «Русский язык как язык межнационального общения» мы поделились методическим опытом по использованию в образовательном процессе традиционных методов, форм обучения и воспитания: словесных (рассказ, беседа, дискуссия), игровых (игра в фанты, кто быстрее ответит на вопрос), а также инновационных с использованием ИКТ (компьютерная презентация, компьютерное тестирование, интернет-игра, видеосюжет). Однако под инновациями следует понимать не только реализацию новых идей с использованием информационно-технических средств, но и любое нововведение, обновленные или усовершенствованные прежние методы или формы обучения [5, с. 94–95].

Беседа как один из основных методов, используемых на мероприятии, обеспечила более высокую познавательную и мыслительную деятельность обучающихся по сравнению с информационными методами, однако примененные методы ИКТ способствовали эффективному усвоению материала, поскольку информация воспринималась и зрительно, и на слух. Однако каждый преподаватель, зная своих обучающихся, вправе самостоятельно решать, какие применять методы для наибольшей эффективности своей работы. При этом самому преподавателю необходимо «быть всегда в творческом поиске, заниматься самообразованием и находить в обычном дидактическом материале нестандартные инновационные проявления» [5, с. 95].

Список использованной литературы

1. **Организация** образовательного процесса при изучении гуманитарных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий : отчет о НИР (промежуточ.) / Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп. ; рук. Е. Г. Федорцова. – Гомель, 2023. – 29 с.
2. **Федорцова, Е. Г.** Использование информационно-коммуникационных образовательных технологий в обучающих, научных и воспитательных целях [Электронный ресурс] / Е. Г. Федорцова, Й. Д. Манзанза, Д. Б. Мбомба // Использование информационных технологий в различных сферах деятельности : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., посвященной 60-летию основания университета, Гомель, 14 мар. 2024 г. / Бел. торгово-экон. ун-т потребит. кооп. ; редкол.: С. Н. Лебедева [и др.] ; под науч. ред. Л. П. Авдашковой. – Гомель, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. **Индекс** положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Выпуск 2 / сост. А. Л. Арефьев, А. Р. Голубь, С. Ю. Камышева, И. А. Маев, А. И. Ольховская, М. А. Осадчий, М. Н. Русецкая, А. С. Хехтель; под ред. М. А. Осадчего. – М. : Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина, 2022. – 60 с.
4. **Хороша** страна Россия! [Электронный ресурс] // www.lingvolive.com. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com>. – Дата доступа: 15.02.2023.
5. **Федарцова, К. Р.** Інавацыі як любыя новаўвядзенні пры ўмове творчага падыходу да навучання / К. Р. Федарцова // Інавацыі ў выкладанні моў : матэрыялы міжнар. нав.-метад. сем., Гомель, 25 крас. 2018 г. / Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны ; рэдкал.: адк. рэд. А. М. Воінава [і інш.]. – Гомель, 2018. – С. 94–99.