## XII ПИСАРЕНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
## «ЭФФЕКТИВНОСТЬ СФЕРЫ ТОВАРНОГО ОБРАЩЕНИЯ И ТРУДА»

УДК 378.4 (476)

***С. Н. Лебедева*** (rector@bteu.by),
*д-р экон. наук, профессор, ректор*
*Белорусский торгово-экономический*
*университет потребительской кооперации*
*г. Гомель, Республика Беларусь*

# СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И РОЛЬ КООПЕРАТИВНОГО СЕКТОРА

*(К 100-летию со дня рождения первого ректора Гомельского кооперативного института, профессора Н. П. Писаренко)*

В статье рассматривается эволюция системы экономического образования на территории Республики Беларусь, прошедшая путь от прикладного коммерческого обучения до высокотехнологичной цифровой образовательной экосистемы. Выделены ключевые исторические этапы формирования национальной экономической школы. Особое внимание уделено развитию ведомственного кооперативного сектора образования, а также научному и организационному вкладу доктора экономических наук, профессора Николая Петровича Писаренко, вековой юбилей со дня рождения которого отмечается в 2026 г.

The article examines the evolution of the economic education system in the Republic of Belarus, which has gone from applied commercial education to a high-tech digital educational ecosystem. The key historical stages of the formation of the national economic school are highlighted. Special attention is paid to the development of the departmental cooperative education sector, as well as the scientific and organizational contribution of Doctor of Economics, Professor Nikolai Petrovich Pisarenko, whose centenary is celebrated in 2026.

*Ключевые слова*: экономическое образование; кооперативное образование; Белорусский государственный экономический университет; Писаренко Н. П.; Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации.

*Key words*: economic education; cooperative education; Belarusian State University of Economics; Pisarenko N. P.; Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives.

Становление и развитие экономического образования в Республике Беларусь представляет собой долгосрочный эволюционный процесс. Он неразрывно связан с трансформацией государственной и экономической системы региона: от дореволюционной коммерции к советской планово-распределительной модели, а затем – к суверенной белорусской модели социально ориентированной рыночной экономики. Понимание этой исторической преемственности позволяет эффективнее адаптировать современные образовательные стандарты к вызовам четвертой промышленной революции.

Можно выделить четыре ключевых исторических этапа развития отечественного экономического образования:

1. Дореволюционный период (конец XVIII – начало XX в.).
2. Советский период (1919 – 1991 гг.).
3. Переходный этап становления суверенной системы (1991 г. – середина 2010-х гг.).
4. Современный этап цифровизации и инноваций (середина 2010-х гг. – по настоящее время).

На дореволюционном этапе экономические знания носили преимущественно утилитарный, сугубо прикладной характер. В этот период образование было направлено на обслуживание торговли, ремесел и ведение помещичьего хозяйства. Обучение велось в рамках коммерческих училищ, гимназий и специализированных школ. В 1840 г. в имении Горы-Горки Могилёвской губернии была открыта земледельческая школа, позже преобразованная в земледельческий

институт – предшественник современной Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. На рубеже XIX–XX вв. в Минске, Витебске и Могилёве открываются коммерческие училища, обеспечивавшие кадрами (бухгалтерами, счетоводами) развивающийся промышленный и банковский сектор.

С установлением советской власти экономическое образование стало полностью государственным и централизованным. В это время происходит формирование планово-распределительной системы образования под нужды индустриализации. Одним из первых в 1921 г. был открыт Белорусский государственный университет (БГУ), где экономическая подготовка изначально велась на факультете общественных наук. В мае 1931 г. БГУ был реорганизован, в результате чего его экономическое крыло разделилось на три самостоятельных вуза (Институт потребительской кооперации (Кооперативный), Финансово-экономический и Планово-экономический институты), однако из-за дефицита преподавательских кадров и материальной базы их раздельное существование оказалось неэффективным [1]. В мае 1933 г. было принято решение объединить эти три узкопрофильных вуза в одно крупное экономическое учебное заведение. Таким образом, состоялось открытие специализированного флагмана: Белорусского государственного института народного хозяйства (ныне – Белорусский государственный экономический университет), который стал единственным специализированным экономическим центром подготовки экономических кадров высшей квалификации того времени.

Во второй половине XX в. система диверсифицируется: в 1960-х гг. активно начало развиваться инженерно-экономическое образование, а в 1967 г. под руководством доктора экономических наук, профессора Николая Сидоровича Сачко создается первая профильная кафедра в Белорусском политехническом институте (ныне – Белорусский национальный технический университет) [2]. Это дало старт подготовке экономистов для машиностроения и тяжелой промышленности.

Кроме того, со временем подготовку кадров стали вести образовавшиеся узкопрофильные инженерно-экономические факультеты Могилевского технологического института пищевой промышленности (ныне – Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий) и Белорусского технологического института им. С. М. Кирова (ныне – Белорусский государственный технологический университет). Общее число вузов, выпускавших экономистов, не превышало 6–7.

Одновременно развивался кооперативный сектор образования. В структуре национальной модели экономического образования система потребительской кооперации (Белкоопсоюз), включающая шесть учебно-производственных комплексов «ПТУ-техникум» и одно училище, была стратегически значима, так как выступала ключевым драйвером жизнеобеспечения сельских территорий и малых городов страны. В 1964 г. в Гомеле открывается учебно-консультационный пункт Московского кооперативного института Центрального союза потребительских обществ СССР (Центросоюза). На его базе в 1968 г. открылся заочный факультет Московского кооперативного института, который в 1975 г. был преобразован в Гомельский филиал института. В 1979 г. в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 29 июня 1979 г. № 632 Гомельский филиал стал функционировать как самостоятельное учебное заведение – Гомельский кооперативный институт Центросоюза (ныне – Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации). Вуз занялся подготовкой кадров для сферы торговли и потребкооперации и стал вторым специализированным экономическим вузом в стране. Кооперативное образование решило важнейшую государственную задачу – ликвидировало дефицит квалифицированных практиков [3].

К 1991 г. в БССР была сформирована зрелая и высококачественная система подготовки кадров.

Обретение суверенитета потребовало институциональной перестройки программ под законы рынка (маркетинг, менеджмент, аудит, логистика). Профессия экономиста стала одной из самых престижных. Открылись первые частные вузы (Институт предпринимательской деятельности, Международный институт трудовых и социальных отношений, Университет права и социально-информационных технологий), где экономические специальности были главными драйверами коммерческого набора. Государственные вузы также массово ввели платную форму обучения.

Произошел резкий количественный рост: к 2010 г. подготовку по экономическим специальностям уже осуществляли два профильных вуза плюс экономические факультеты более 40 государственных и частных вузов. Доля студентов экономического профиля в пиковые годы (середина 2000-х) достигала 25–28%.

Система потребительской кооперации оказалась наиболее подготовленной к рыночным отношениям. Кооперативные учебные заведения быстрее других адаптировали программы под рыночную экономику и стали центрами переподготовки кадров для зарождающегося частного бизнеса и предпринимательства в регионах Беларуси.

Главной заслугой данного периода стало создание национальной системы образовательных стандартов первого и второго поколений.

Сегодня экономическое образование в Беларуси отвечает на вызовы четвертой промышленной революции и меняющейся геополитической архитектуры. Оно базируется на концепциях цифровой экономики, автоматизации бизнес-процессов, больших данных (big data) и бизнес-аналитики. По состоянию на 2025–2026 гг. в Беларуси функционирует 47 учреждений высшего образования, из которых около 30 стабильно сохраняют экономический профиль [4]. Базовыми императивами стали практико-ориентированность, междисциплинарность (специальности «Экономическая информатика», «Бизнес-администрирование», «Электронный маркетинг») и интеграция образования с наукой и производством через Парк высоких технологий и филиалы кафедр на базе предприятий. Укрупнение и профилирование специальностей реализуется в соответствии с обновленным Кодексом об образовании Республики Беларусь.

В настоящее время национальная система экономического образования Республики Беларусь – это гибкая, наукоемкая и практико-ориентированная экосистема. Она не просто отвечает на текущие запросы рынка, но и активно формирует кадровый и научный потенциал для национальной экономики и цифровой трансформации всей страны. Особое место в ней занимает система потребительской кооперации.

Кооперативное образование Беларуси эффективно функционирует в виде многоуровневой интегрированной системы. Данная система развивается посредством реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования и образовательными программами дополнительного образования взрослых. Такая интегрированная система обеспечивает поступательное и целостное развитие личности обучающихся, создает условия для формирования новых компетенций высококвалифицированных специалистов, является инновационным ресурсом подготовки конкурентоспособных кадров, соответствующих высоким требованиям современного рынка труда. Основной научно-образовательный центр системы кооперативного образования Беларуси – Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации.

Стержневой фигурой, определившей успех и стратегическую устойчивость Гомельского кооперативного института Центросоюза, преобразованного в 2001 г. в Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, стал Николай Петрович Писаренко (1926–2009), 100-летию со дня рождения которого приурочен данный ретроспективный материал.

Николай Петрович – выдающийся белорусский экономист, доктор экономических наук (1977), профессор (1980), академик Белорусской инженерной академии, член-корреспондент Международной инженерной академии. Выпускник Московского кооперативного института (1956), он связал свою жизнь с развитием высшей школы в Гомеле. В 1979 г., когда Гомельский филиал МКИ трансформировался в самостоятельный вуз – Гомельский кооперативный институт (ГКИ), профессор Н. П. Писаренко стал его первым ректором и бессменно руководил им до января 1996 г.

Под руководством Н. П. Писаренко была заложена фундаментальная материально-техническая и учебно-методическая база института, превратившая его во второй специализированный экономический вуз республики; сформировалась авторитетная научная школа в области экономики торговли и кооперативного управления. На базе руководимой им научной лаборатории выросла целая плеяда ведущих исследователей и педагогов современной Беларуси; была выстроена многоуровневая система непрерывного кооперативного образования, ставшая основой для последующего преобразования ГКИ в Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации [3; 5].

Институциональная дальновидность Н. П. Писаренко позволила университету не только выстоять в кризисные 1990-е гг., но и стать признанным центром переподготовки кадров для частного предпринимательства.

Доктор экономических наук, профессор Николай Петрович Писаренко являлся лидером научной школы в области экономики внутренней торговли и потребительской кооперации. Главным вектором его исследований выступала разработка комплексного научно-методического

инструментария для повышения эффективности материально-технической базы товарного обращения и оптимизации труда в кооперативном секторе экономики.

Ключевыми направлениями и результатами научной деятельности Н. П. Писаренко являются следующие:

1. Теория эффективности сферы товарного обращения. Николай Петрович Писаренко глубоко исследовал экономическую природу издержек обращения и разработал критерии оценки рентабельности торговых предприятий. Его методологические подходы легли в основу оптимизационных моделей деятельности организаций Белкоопсоюза.

2. Учебно-методическое обеспечение высшей школы. Профессор Н. П. Писаренко уделял первостепенное внимание формированию учебной базы. Он стал соавтором фундаментальных практических руководств и методических комплексов для экономистов и дипломников торгового профиля.

3. Создание научной школы «Методология и методика оценки эффективности труда и сферы товарного обращения». На базе созданной им исследовательской лаборатории сформировалось научное направление, из которого выросли десятки кандидатов и докторов наук, определяющих сегодня облик экономического образования в регионе.

4. Признание. В память о фундаментальном вкладе первого ректора в университете регулярно проводятся крупные международные научно-практические конференции – «Писаренковские чтения», объединяющие экономистов стран СНГ для обсуждения эффективности товарного обращения.

Наследие таких ученых, как профессор Н. П. Писаренко, подчеркивает значимость сочетания глубокой отраслевой экспертизы с гибким и оперативным ответом на вызовы времени. Сегодняшняя экосистема кооперативного экономического образования Республики Беларусь успешно решает задачи кадрового обеспечения цифровой трансформации потребительской кооперации и национальной экономики страны.

## Список использованной литературы


1. **Капштык, А. И.** 90 лет высшему кооперативному образованию Беларуси: вехи истории и преемственность / А. И. Капштык, А. Н. Аксенов. – Гомель : Бел. торгово-экон. ун-т потреб. кооп., 2014. – 88 с.

2. **Стеганцева, М.** Становление и развитие инженерно-экономического образования в Беларуси / М. Стеганцева, А. Лавренова // Times BNTU / Бел. нац. техн. ун-т. – Мн., 2021. – URL: http://times.bntu.by (дата обращения: 29.09.2026).

3. **Котов, И. С.** Вклад ученых БТЭУ в развитие региональной экономики и потребительской кооперации / И. С. Котов // К 50-летию БТЭУ: научно-аналитический обзор. – Гомель, 2014. – С. 15–24.

4. **О состоянии** и развитии сети учреждений высшего образования в 2025–2026 гг. : стат. бюл. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Мн. : [б. и.], 2026. – 42 с.

5. **Котов, И. С.** Развитие научных исследований в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации / И. С. Котов // Потребительская кооперация. – 2014. – № 2. – С. 12–19.